

## **Vežba 02**

Poštovane kolege,

tokom prošlog predavanja smo se pozabavili terminima kao što su: učenje/obučavanje, ljudske mogućnosti i ograničenja, komunikacija/razumevanje. Dotakli smo termin motivacije i uočili na koji način procesi učenja utiču na formiranje stavova i razmišljanja o svetu koji nas okružuje. Samim tim smo došli do zaključka zašto je za instruktora ključno poznavanje ljudske prirode. Takođe smo se dotakli i teoretskim modela u psihologiji koji će nam pomoći da se na efektivniji način pozabavimo tipovima ličnosti i potencijalnim opasnostima od interpersonalnih barijera.

U daljem toku vežbi treba pristupiti depersonalizovanoj analizi pristiglih radova i dati kratka uputstva na koji način poboljšati argumentaciju teze i iznošenje ličnih stavova kroz predloženu literaturu.

\* Razumevanje termina iz prethodnog predavanja uz komentarisanje

### **TEME**

- **Ljudska priroda i motivacija**
  - **Ljudski faktori koji sprečavaju učenje**
  - **Studentske emocionalne reakcije**
- 
- Termin ponašanja i vrednosti. Koje su vrednosti koje dele (gotovo) svi ljudi?
  - Teorija Douglasa McGregora (1960) – X/Y u oblasti HF (ljudski resursi)
  - Odnos McGregoreve teorije X/Y i maslovljeve pirámide potreba
  - Koji je i zašto, po vašem mišljenju, pristup zaposlenima po McGregorevoj teriji produktivniji?
  - Na koji način deluje Adlerova teorija kompenzacije u procesu obuke?
  - Odbrambeni mehanizmi koji sprečavaju učenje: *Suzbijanje, Poricanje, Kompenzacija, Projekcija, Racionalizacija, Reaktivna formacija, Fantazija, Pomeranje*
  - Kako se prema Jungu formira kolektivno nesvesno i na koji način je ovaj termin povezan sa terminom kompenzacije?
  - Kako tokom obuke izbeći da kao instruktor postanete tema “projekcije” kao odbrambenog mehanizma studenta?

- Racionalizacija: “kiselo grožđe” i “sladak limun”
- Kakve su zamke koje postavlja pred instruktora “reaktivna formacija” kao odbrambeni mehanizam studenata?
- Na koji način se “fantazija” kao odbrambeni mehanizam može detektovati kod studenta, a na koji način kod instruktora?
- Zašto je “pomeranje” kao odbrambeni mehanizam opasan za društvene odnose van posla?
- Studentske emocionalne reakcije: Anksioznost, Normalne reakcije na stres, Abnormalne reakcije na stres, Radnje Instruktoru letenja u vezi ozbiljno nenormalnog ponašanja studenta, Predavanje odraslim osobama
- Na koji način kod sebe prepoznajete anksiozno ponašanje?
- Šta je stres?
- Na koji način bi instruktor trebao da reaguje prilikom detekcije stresa kod studenta?
- U čemu je elementarna razlika između pedagogije i andragogije po Dr. Malcolm Knowles?
- Istražiti termin „Instructional theory“

Tokom diskusije treba povezati ključne termine i teorije iz prvog i drugog predavanja. Npr. uticaj teorije Id-Eg-Superego na odluke motivisane u skladu sa Maslovljevom piramidom potreba i analizom posledica postavljanja pogrešnih prioriteta (blokade u učenju i naksiozna stanja).

U praksu uključujemo termine:

- kontekstualno čitanje
- diskurs
- intertekst

Poenta vežbanja je stvaranje slike o potrebi formiranja pravilnog stava prema studentu u nastavi, metoda koji se primenjuju i odgovornosti instruktora prema školi/kompaniji koja ga je angažovala.

\* Uputstvo za pisanje kratke vežbe:

Po slobodnom izboru odrediti praktičnu vežbu odnosno deo veštine koje želite da prenesete na drugu osobu. Odrediti cilj, zadatke, ishod i kontrolu izvršenja. Pokušajte da to odradite što konciznije.

Npr.

Želimo da neku osobu osposobimo da samostalno vozi bicikl sa dva točka. Da bi smo to realizovali potrebno je istu osamostaliti da krene sa biciklom i da se zaustavi.

Cilj:

Učenje osobe A da samostalno krene i da se zaustavi sa biciklom

Zadaci:

- Osobi A objasniti na koji način da sedne na bicikl, na šta treba da obrati pažnju tokom kretanja, a zatim i eventualnim rizicima u slučaju da ne sledi uputstva
- Smestiti osobu A na sedište bicikla i praktično mu pokazati šta treba da radi
- Objasniti osobi A na koji način zaustavlja bicikl i uspostavlja ravnotežu
- Prilikom prvog pokretanja pedala bicikl držati za sedište i to činiti svo vreme dok se isti kreće
- Prilikom zaustavljanja bicikl pridržavati i osobu A podsetiti na uputstva o zaustavljanju

Željeni ishod/ishodi

Osoba A je osposobljena da krene u sledeću fazu obuke kako bi se što više osamostalila u prostoru

Kontrola:

U slučaju da osoba A ima poteškoće sa bilo kojim delom vežbe koji proističu iz zadataka zaustaviti praktični deo vežbe i vratiti se na verbalna objašnjenja i praktično pokazati šta se od osobe A očekuje i gde greši.

Ma koliko vam ovaj primer zvučao banalan i samim tim ova pisana vežba, bilo koji proces obuke se upravo svodi na ova četiri elementa. Za edukatora ili demonstratora je važno da shvate i primene prilagođeni proces učenja, što je jedna od oblasti koju ćemo obraditi tokom narednog predavanja.

Ako vam ovaj zadatak naizgled jednostavan izgleda komplikovan, što i jeste, pokušajte da zamislite da Vam je zadatak pisanje methodske jedinice za vežbu vezivanja pertle na cipilama (prim.prof.).

Potrebno je odgledati sledeće filmove

- McGregor's Theory X & Y: <https://www.youtube.com/watch?v=NK8-LhqF4N0>
- Motivational Theories - Maslow, Herzberg & Taylor: <https://www.youtube.com/watch?v=xI3R5qXHVZY>
- Psychology Defense Mechanisms: <https://www.youtube.com/watch?v=tYlyU5RIkDE>
- The Stress Response- Fight or Flight: <https://www.youtube.com/watch?v=mtRrxNTnyh8>
- Androgogy vs. Pedagogy: <https://www.youtube.com/watch?v=QV815g-ozoc>

### Predloženi video

- Theories of Motivation - Video  
tutuorial: <https://www.youtube.com/watch?v=5Hs2FfBM7kE>

\*Diskusija na temu ključnih termina kao uvod u naredno predavanje

- Šta je učenje?
- Na koji način učimo (kognitivna VS bihevijeralna teorija)
- Mehanizmi na osnovu kojih donosimo sud o nekome ili nečemu

I na kraju pogledajte sledeći video:

Juzzie Smith + One Man Band + Extended Driving Version

<https://www.youtube.com/watch?v=0XnNQh2-uol>

- Na koji način možete da prokomentarišete ovaj video?
- Kako funkcioniše "One Man Show" koncept?
- Na koji način i u kojim situacijama može da bude dobar, a kada je loš?

Ovaj video bi trebalo da bude prokomentarisani depersonalizovanim primerima iz prakse.

S poštovanjem  
Velimir Isaković