

Vežba 06

Poštovane kolege,
teme kojima smo se bavili tokom prethodnog predavanja su vezane za problematiku komunikacija koje predstavljaju osnovni alat upravljanja procesima učenja, sistemskim organizovanjem i u krajnjoj liniji sve više dobijaju na značaju sa napredovanjem tehnologije.

* Razumevanje termina iz prethodnog predavanja uz komentarisanje

- Šta je komunikacija, a šta efikasna komunikacija?
- Zašto komunikacija mora da bude neusiljen, opušten proces?
- Koji su osnovni elementi komunikacije?
- Objasniti proces razvijanja komunikacionih veština tipa „Role Playing“.
- Zašto razvijanje komunikacionih veština nije „dodatni zahtev“ za instruktora već obaveza.
- Na koji način „Subject Matter Expertise“ utiču na process prenošenja znanja tokom predavanja?
- Koje veštine i znanja su bitne, a koje najbitnije za instruktore letenja?

Odgovore na ova pitanja možete naći u prezentaciji koja je data u prilogu ovog mail-a, a šire objašnjenje u literaturi predviđenoj za ovaj predmet.

Terimin „znanje“ je na više načina složen po definiciji, a posebno kada ga tumačimo (naučno ili kolokvijalno). Aristotel znanje posmatra kao ukupan potencijal, ne razdvajajući pri tome znanja koja nastaju kao produkt naučnih disciplina. Razlog leži u povezanosti saznanja stečenih iz raličitih oblasti koja su međusobno povezana. Aristotelov princip organizovanja rada u smislu stvaranja sinergijskih potencijala danas predstavlja preduslov za formiranja timskog rada, ali i proaktivnog pristupa u rešavanju problema.

Platon znanje posmatra kroz prizmu nauka (epistema – znanje i nauka – ista reč) koje deli na teoretske i praktične. Teoretska znanja obuhvataju svako razumno razmatranje i shvatanje predmeta ili pojmova koja cilj imaju individualni napredak (intelektualno uzdizanje, oplemenjivanje,...). Ova znanja, smatrao je Platon nisu korisna ako se ne povežu sa iskustvom koja predstavljaju praktična znanja. Praktična znanja predstavljaju demonstraciju umešnosti i spretnosti koja za cilj imaju proizvođenje korisnih (opipljivih) „stvari“ odnosno u našem slučaju intelektualnih proizvoda u procesu prenošenja znanja. Samim tim profesije (tehničke ili umetničke) zahtevaju amalgam teoretskih pretpostavki i praktičnih znanja.

Aristotel Platonovu teoriju znanja dopunjava dodatkom koji ukazuje da pored zadovoljavanja teoretskih znanja koja se nakon toga praktično primenjuje, svaki pojedinac poseduje potencijale (poetička znanja) koje ga usmeravaju ka stil življenja koji razvija kroz iskustvo i društveno okruženje (apolausticki način življenja). Ovaj treći način življenja nas i najviše zanima jer on ukazuje na formiranje navika (potrošnje, svakodnevnih praksi) i stavova (odnos prema drugima, politika,...).

Kada prenosite nekom neko znanje vodite računa da nije dovoljno da njegovo ili njeno znanje preispitate kroz proces komunikacije proveravajući teoretsko i praktično znanje već je potrebno proveriti i stečene stavove u procesu učenja. Da se podsetimo, učenje je proces trajne promene stavova prema sebi i okolini. Učenje oblikuje, dakle ostavlja posledice po Aristotelu apolausticki način življenja. Upravo je zbog toga važna naredna vežba kojom uspostavljamo odnose između teoretskog i praktičnog znanja kroz formiranje stavova o bezbednom ponašanju i usklađenim profesionalnim praksama. Ako se tokom obuke ili nakon završetka iste kod pojedinca studenta-pilota detektuju opasni stavovi ili interpersonalne barije krivicu za to uglavnom instruktori letenja i predavači, a u suštini problem je u sistemu čija aktivnost nije usmerena na ostvarivanje celokupnosti obuke već insistira na teoretskim i praktičnim veštinama. Na ovaj način se stvaraju problemi sa profesionalnim stavovima koji uglavnom isključuju NOTEC veštine (non-technical skills), odnosno veštine čije nepoznavanje, neprepoznavanje i nepraktikovanje dovodi do ugrožavanja bezbednosti u 80% slučajeva.

* Uputstvo za pisanje kratke vežbe:

Vaš zadatak je da po izboru odaberete tip aviona za obuku, „smestite“ ga na poziciju aerodroma koja omogućava pretpoletni pregled aviona, a zatim objasnite na koji način ćete tu nastavnu jedinicu obraditi i kako je prezentovati studentima.

Obratiti pažnju na elemente koje predstavljate studentima, naime oni će lako savladati ovu proceduru, ali ono što uglavnom ne piše u uputstvima za eksploataciju aviona su mere predostrožnosti (gde mogu da se povrede, na šta treba obratiti pažnju po pitanju bezbednosti, ...) i koji je značaj dobro obavljenog pretpoletnog pregleda po pitanju razvijanja profesionalnih veština.

Kao i prethodni zadaci ovaj nebi trebao da bude duži od jedne pisane stranice slobodnim stilom pisanja.

Upotrebljavajte svoje reči i proveravajte da li su razumljive svima (u vašoj okolini)!

Obratite pažnju! Walk Around Check nije procedura koja se primenjuje samo u avijaciji, već je koncept koji se praktikuje svakodnevno. Ako student pretpoletni pregled usvoji kao svakodnevnu praksu onda će ga taj pristup zaštititi i od potencijalnog udesa u saobraćaju.

* Filmovi za diskusiju – uočite razlike u pristupu:

- Pre-flight Walk Around Inspection of a Light Sport Aircraft

https://www.youtube.com/watch?v=Yc_Ljr5WjSg

- Basic Aircraft Preflight Inspection

https://www.youtube.com/watch?v=x7u2_YcQESo

- How to Preflight a Cessna 172

<https://www.youtube.com/watch?v=C-yqLXZtkjA>

- A320 walk around

<https://www.youtube.com/watch?v=2B7Ku9ufxTk>

U pripremama za ispunjavanje predispitnih obaveza kolege su postavljali pitanja vezana naredne vežbe. U narednom periodu ćemo odraditi dve praktične vežbe (horizontalni zaokret i praćenje ILS-a) i dve koje se odnose na kritiku leta, uputstvima koje šaljem kandidatu i procesu podrške u radu.

S poštovanjem
Velimir Isaković