



**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ
МЕГАТРЕНД УНИВЕРЗИТЕТА
2016-2019**

Београд, 2019.

САДРЖАЈ

Увод.....	4
ПРОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА КВАЛИТЕТА.....	7
Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета	7
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 1.....	7
б) SWOT анализе Мегатренд универзитета у погледу стандарда 1:.....	8
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета у погледу стандарда 1:	10
г) Показатељи и прилози за стандард 1:.....	11
Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета	13
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 2.....	13
б) SWOT анализе Мегатренд универзитета у погледу Стандарда 2:.....	15
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета.....	18
Стандард 3. Систем обезбеђења квалитета	20
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 3.....	20
б) SWOT анализе Мегатренд универзитета у погледу Стандарда 3:.....	26
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета.....	31
г) Показатељи и прилози за стандард 3:.....	31
Стандард 4: Квалитет студијског програма.....	31
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 4.....	31
б) SWOT анализа	42
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 4	43
г) Показатељи и прилози за стандард 4:	43
Стандард 5. Квалитет наставног процеса.....	45
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 5.....	45
б) SWOT анализа	49
в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета Стандарда 5.....	51
г) Показатељи и прилози за Стандард 5.....	51
Стандард 6. Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада	52
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 6.....	52
б) SWOT анализа	80
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 6.	81
г) Показатељи и прилози за стандард 6.....	82
Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника.....	83
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 7.....	83
б) SWOT анализа	91
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7	92

г) Показатељи и прилози за стандард 7:	93
Стандард 8: Квалитет студената	94
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 8.....	94
б) SWOT анализа Стандарда 8.....	98
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда	100
г) Показатељи и прилози за стандард 8:	100
Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса	100
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 9.....	100
б) SWOT анализа	109
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9	110
г) Прилози за стандард 9:	111
Стандард 10: Квалитет управљања установом и квалитет ненаставне подршке	111
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 10.....	111
б) SWOT анализа	115
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10	116
д) Прилози:.....	116
Стандард 11: Квалитет простора и опреме.....	117
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 11.....	117
б) SWOT анализа	117
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11	118
г) Прилози:.....	118
Стандард 12: Финансирање.....	119
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 12.....	119
б) SWOT анализа	120
в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета Стандарда 12.....	120
г) Показатељи и прилози за Стандард 12.....	120
Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета.....	121
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 13.....	121
б) SWOT анализа	123
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13.	123
г) Прилози за стандард 13	124
Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета	124
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 14.....	124
б) SWOT анализе Мегатренд универзитета у погледу стандарда 14:.....	125
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета у погледу стандарда 14:	126
г) Показатељи и прилози за стандард 1:.....	126

УВОД

Стратешки приоритети и циљеви Универзитета

Основни задатак Мегатренд универзитета био је и остаје да своје делатности у високом образовању остварује паралелно, одржавајући их у међусобном складу. Основне студије (академске и струковне), мастер студије и докторске студије, класичног модела и учењем на даљину, а у пољима друштвено–хуманистичких, природно-математичких, техничко-технолошких наука и уметничког стваралаштва, као и научноистраживачки и уметничкоистраживачки рад у тим областима, реализују се и унапређују као функционална целина. Ове паралелне димензије образовних задатака Универзитет остварује на основу дугорочних и краткорочних планова и програмских докумената које Сенат и Савет Универзитета доносе и која важе за све институције Универзитета. Иако има пет факултета без својства правног лица, од чега три факултета у Центру за интегрисане студије и два факултета као Високошколске јединице без својства правног лица и изван седишта институције у оквиру матичних факултета, све основне функције регулише и контролише Универзитет. То је обезбеђено тиме што су сви статuti и нормативни акти факултета подређени истоврсним актима Универзитета.

Мегатренд универзитет као високообразовна институција окренут је квалитету програма, научноистраживачког рада, и свим студентским питањима у вези са образовним процесом. Овако дефинисана стратегија предочена је јавности путем веб-сајта Мегатренд универзитета. Основни задатак Мегатренд универзитета био је и остаје да своје делатности у високом образовању остварује паралелно, одржавајући их у међусобном складу. Основне, дипломске и докторске студије у пољима друштвено–хуманистичких, природно-математичких, техничко-технолошких наука и уметничког стваралаштва, као и научноистраживачки рад у тим областима, реализују се и унапређују као функционална целина.

Ове паралелне димензије образовних задатака Универзитет остварује на основу дугорочних и краткорочних планова и програмских докумената које Сенат и Савет Универзитета доносе и која важе за све институције Универзитета. Иако има четири факултета без својства правног лица у Центру за интегрисане студије, све основне функције регулише и контролише Универзитет. То је обезбеђено тиме што су сви статuti и нормативни акти факултета подређени истоврсним актима Универзитета.

У наставној делатности мобилни су не само наставници, који могу да држе наставу на другим факултетима Универзитета, већ поједини факултети држе читаву групу предмета на другим факултетима. На пример Факултет за компјутерске науке држи информатичке предмете на свим другим факултетима. Таквих корисних укрштања има и између факултета друштвено–хуманистичког поља. Дипломске и докторске студије неких факултета у истом пољу конципиране су као заједничке.

Универзитет је припремио Докторску школу у области економије (у оквиру „РОДОС“ Пројекта), интегришући све потенцијале више својих факултета, као и универзитета и факултета из Европске уније, са којима има квалитетну међународну сарадњу и реализацију докторских студија у области рачунарства и менаџмента природних ресурса.

Факултети Мегатренд универзитета су се појединачно акредитовали као научноистраживачке организације. У току 2015. године сам универзитет се акредитовао, у оквиру интегрисаног дела, као научноистраживачка организација у три научна поља друштвенохуманистичког, природноматематичког и техничко-технолошког поља, за друштвену област, област рачунарства и област пољопривреде. Цела научна делатност на Универзитету је потпуно обједињена, како у интегрисаном делу, тако и у неинтегрисаном

делу. Свим наставницима су доступни сви пројекти, а пројектни тимови се састављају на Универзитету а не на факултетима. Исто важи и за веома развијену међународну образовну и научну сарадњу Универзитета.

Остварујући свој развојни концепт Мегатренд универзитет посебну пажњу посвећује, поред образовних области у пољу уметности и друштвенохуманистичких наука, образовним областима у пољу природноматематичког и техникотехнолошких наука, па је тако основао нов Факултет за цивилно ваздухопловство у техникотехнолошкој области и то на основним академским и два програма мастер академских студија, а који су акредитовани почетком 2016. године.

Систем квалитета Мегатренд универзитета који обезбеђује квалитет рада у свим основним делатностима по стандардима ISO 9001:2001 је за Универзитет и факултете добио сертификат америчке институције AQA. а у последњој акредитацији 2014. године по стандардима ISO9001:2008. од WRG Inc. (Word Registrar Group). Благовремено су започете припреме на имплементацији у Систем квалитета Универзитета нових стандарда ISO CD 9001:2015.

Информациони систем који опслужује Универзитет и факултете, заједничке службе, наставу, научни рад и библиотеке, потпуно је интегрисан. Такође интегрисана је и издавачка делатност Универзитета којом се покривају потребе свих факултета.

Финансијско пословање и инвестиције се планирају и извршавају на основу одлука органа Универзитета. Завршни рачун Универзитета обухвата и пословање факултета. Инвестиције у простор, опрему и образовање наставника, планира Универзитет у сарадњи са факултетима.

У свим наведеним областима политику креира Универзитет, а факултети је креативно и у тесној међусобној сарадњи примењују.

Циљеви Универзитета су конкретизовани у циљевима факултета. Оно што је заједничко у тим циљевима је следеће:

- а) непрекидно иновирање садржаја и метода наставе на сва три нивоа академских студија и на струковним студијама;
 - б) реализовање квалитетног учења на даљину путем Интернета, како на српском језику, тако и на енглеском језику, на основу вишеструких образовних ресурса повезаних у јединствену (МТВУ) платформу у складу са захтеваним стандардима и потенцијалима савремене области Рачунарски подржаног учења, на основу вишеструких образовних ресурса повезаних у истоветне платформе на више факултета, где свака појединачна платформа одговара захтеваним и развијеним европским стандардима, специфичностима по научним областима, а на бази концепције вођеног откривања.
 - в) реализовање заједничких дипломских студија са реномираним иностраним универзитетима;
 - г) реализовање заједничких докторских студија у оквиру Докторске школе, интегрисаним потенцијалима факултета и са реномираним иностраним универзитетима;
 - д) повећање мобилности студената и наставника у складу са новим програмима ЕУ и појединих земаља;
 - ђ) интензивирање научног рада, нарочито млађих наставника како би они у потпуности и на време испунили критеријуме и услове за избор у виша звања;
 - ж) унапређење сарадње са привредом, како на бази потреба Националне, тако и регионалних служби запошљавања,
 - з) унапређење сарадње са привредом у оквиру Докторске школе на реализацији пројеката истраживања за потребе привреде а по основу значајних споразума о сарадњи, како на регионалном, тако и на националном нивоу,
 - и) развој савремених приступа настави на енглеском језику за класично и рачунарски подржаног глобалног учења.
- Сви ови циљеви, разложени по носиоцима и фазама остварења садржани су у годишњем и средњорочним плановима наставне и осталих интегрисаних функција факултета и Универзитета.

Значај који Мегатренд универзитет и све његове високошколске установе дају примени Закона о високом образовању, Правилима и препорукама Националног савета за високо образовање, Правилима, препорукама, упутствима и роковима које даје Комисија за акредитацију и контролу квалитета, не огледа се у декларативном исказивању, већ у структурним променама које су извршене на нивоу Универзитета. У дефинисању нове управљачке структуре Мегатренд универзитета утврђене су четири основне врсте надлежности и послова, и то:

- Сектор за развој и послове акредитације
- Сектор за науку
- Сектор за наставу
- Сектор за међународну сарадњу

Сваким од сектора руководи проректор, са постављеним системом координације и субординације на свакој појединачној високообразовној институцији – факултетима. Акциони планови до краја текуће године израђени су и усвојени од стране одговарајућих органа Мегатренд универзитета. Такође су утврђени и годишњи и трогодишњи планови рада, који се разматрају и усвајају на органима факултета и Универзитета.

Посебна пажња у изради планова дата је систему квалитета као једној од интегративних области рада свих послова на Мегатренд универзитету. Стварањем нових језгара компетентности у Систему квалитета Мегатренд универзитета у образовној сфери, јачањем конкурентности у квалитету студијских програма, наставног кадра и услова студирања – потврђујемо нашу опредељеност за свеукупно побољшање услова студирања на нашем Универзитету.

Сви ови циљеви, разложени по носиоцима и фазама остварења садржани су у годишњим и средњорочним плановима наставне и осталих интегрисаних функција факултета и Мегатренд универзитета. Они су у складу са мисијом и основним задацима Мегатренд универзитета те као и до сада потврђују оправданост његовог постојања и развоја.

ПРОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА КВАЛИТЕТА

СТАНДАРД 1: СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности

а) ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА 1

Политика осигурања квалитета Мегатренд универзитета донета је 15.1.2007. године као врховни документ система за менаџмент квалитетом који је сертификован од стране Америчке сертификационе куће AQA а затим и од World Registrar Group. Она је саставни део Пословника квалитета, а јавно је истакнута на сајту универзитета, како би се обезбедило да сви запослени на универзитету поштују њена начела а и како би студенти били упознати са врховним начелима Мегатренд универзитета. <https://megatrend.edu.rs/sr/sistem-kvaliteta/>.

Политика квалитета представља основ свих постојећих процедура система за менаџмент квалитетом који је уведен на Мегатренд универзитет 2007. године по захтевима стандарда ИСО 9001:2008 и од тада се константно унапређује. Заснована је на мисији Мегатренд универзитета која је, такође, саставни део Пословника о квалитету, као и на Стратегији обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета која је први пут усвојена од стране Савета Мегатренд универзитета 2007. године, а затим преиспитана 2011. године од стране тима који је именovala Комисија за контролу квалитета Мегатренд универзитета. Преиспитивање стратегије довело је до њене измене, те је унапређена стратегије усвојена 23.01.2012. године. Стратегија обезбеђења квалитета јавно је истакнута на сајту Мегатренд универзитета и доступна свима.

Стратегија обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета истиче опредељење универзитета и његових чланица факултета да непрекидно и систематски унапређују квалитет својих програма. У њој су јасно дефинисане мере за обезбеђење квалитета као и субјекти обезбеђења квалитета, затим области чији квалитет је неопходно константно унапређивати. Стратегија квалитета Мегатренд универзитета инсистира на изградњи организационе културе квалитета и повезивању образовне, научноистраживачке, уметничке и стручне делатности.

Стратегија обезбеђења квалитета даје оквир за планирање, дефинисање циљева и акционих планова Мегатренд универзитета јер садржи јасно дефинисане основне циљеве универзитета. Из основних циљева универзитета Комисија за контролу квалитета Мегатренд универзитета изводи и дефинише мерљиве циљеве за чије остварење су у оквиру акционог плана јасно наведене активности као и одговорности и овлашћења за њихову реализацију.

Акциони планови су до 2012. године доношени на трогодишњем нивоу да би се од 2012. године отпочело са доношењем акционих планова на годишњем нивоу од стране Комисије за контролу квалитета Мегатренд универзитета. При доношењу акционих планова поштују се резултати спровођења акционог плана из претходног периода, при чему се све време имају у виду основни циљеви дефинисани Стратегијом обезбеђења квалитета као и захтеви имплементираног система за менаџмент квалитетом.

Процедуре дефинисане постојећим системом за менаџмент квалитетом Мегатренд универзитета уређују све кључне и критичне процесе Мегатренд универзитета, јасно дефинишући редослед, начин и критеријуме за оптимално извршавање њихових

активности, одговорност и овлашћења за спровођење активности као и параметре квалитета процеса заједно са њиховим циљним вредностима које треба да буду постигнуте током извршавања тих процеса.

Овакав начин функционисања омогућава једноставно спровођење анализе мисије, политике, планова али и свих резултата функционисања Мегатренд универзитета на годишњем нивоу које врши Комисија за контролу квалитета Мегатренд универзитета. Упутством за преиспитивање од стране руководства утврђен је начин анализе резултата свих кључних процеса на Мегатренд универзитету, преиспитивање политике квалитета као и дефинисање циљева за наредни временски период. У односу на постављене циљеве дефинишу се планови за њихово остварење који садрже активности са временским оквирима, субјектима који су одговорни за њихово спровођење и ресурсима који су неопходни за њихову реализацију као и јасне резултате који се очекују од сваке спроведене активности.

Б) SWOT АНАЛИЗЕ МЕГАТРЕНД УНИВЕРЗИТЕТА У ПОГЛЕДУ СТАНДАРДА 1:

SWOT анализа Мегатренд универзитета у опредељењу за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета¹

Strengths – снаге	Weaknesses – слабости
+++Сви кључни процеси подржавају ПДЦА циклус ++Јасно дефинисани мерљиви и доказиви циљеви квалитета ++Постојање субјеката који се баве спровођењем стратегије квалитета и циљева квалитета ++Постојање процедура којима су дефинисане активности кључних процеса а које подржавају стратегију обезбеђења квалитета +++Постојање процедура којима се јасно и једноставно утврђују подручја за унапређење ++Јасно дефинисани параметри квалитета и циљне вредности параметара чије измерене вредности показују слабе тачке ++Преиспитивање резултата свих процеса на	++Преношење информација кроз хијерархијску структуру +++Отпор променама ++Непостојање процедуре упознавања новопримљених кадрова са системом за менаџмент квалитетом

¹ Сертификован и имплементиран систем за менаџмент квалитетом је пројектован тако да су сви кључни и критични процеси на Мегатренд универзитету и његовим чланицама прописани тако да се све активности процеса одвијају кроз ПДЦА циклус (планирај-уради-провери-делуј побољшањем) којим се обезбеђују константна оптимална унапређења.

годишњем нивоу	
Opportunities – шансе +++Знање запослених ++Искуство запослених ++Везе и партнерски односи са страним универзитетима	Threats – претње ++Могућност пораста контроле и мерења квалитета које би повећало отпоре ++Могућност повећања количине информација о постигнутим резултатима који би отежали анализу и доношење оптималних мера за унапређење

SWOT анализа Мегатренд универзитета у погледу мера, субјеката и области за обезбеђење квалитета

Strengths – снаге +++Јасно дефинисане области и мере обезбеђења квалитета Стратегијом обезбеђења квалитета ++Корективне и превентивне мере које се доносе произилазе из претходно прикупљених и анализираних реалних и објективних података о квалитету сваке области обезбеђења квалитета +++Постојање процедуре спровођења корективних и превентивних мера која укључује и верификацију њихових резултата	Weaknesses – слабости +Мере се схватају као формализам у колективу ++Време које протекне од момента детекције проблема до момента усвајања и спровођења мере +++Финансијска средства неопходна за спровођење мера +Постојање више субјеката – радних тела које у свом називу садрже „Комисија за контролу квалитета“ чиме се ствара конфузија код запослених у идентификацији субјекта који је донео одређену меру, одлуку, решење или препоруку.
Opportunities – шансе +++Знање запослених ++Искуство запослених +Везе и партнерски односи са страним универзитетима који могу бити пример добре праксе и начина решавања проблема	Threats – претње ++Немогућност реалног одређивања будућих финансијских средстава који су на располагању за спровођење мера због тренутне економске ситуације у друштву ++Мере које се доносе за будући период не морају бити оправдане у будућности са становишта уписа студената на прву годину студија нити броја активних студената у будућности

SWOT анализа Мегатренд универзитета у погледу повезаности образовне, научноистраживачке, уметничке и стручне делатности

Strengths – снаге ++Организовање изложби и научних скупова који су посећени од стране научностручне и уметничке заједнице +++Партнерски односи са страним универзитетима и размена знања и искуства +Брза дифузија нових знања и трендова у наставни процес	Weaknesses – слабости ++Онемогућен приступ научним он лајн базама (КоБСОН) које су доступне државним универзитетима и њиховом академском особљу +Ограничена могућност сагледавања стварних ефеката високообразовне делатности на привреду и друштво због слабих веза са дипломираним студентима.
Opportunities – шансе ++Знање запослених +++Искуство запослених ++Везе и партнерски односи са страним универзитетима који могу бити пример добре праксе и начина решавања проблема ++Инфраструктура и радна средина на универзитету +Модерна дидактичка средства	Threats – претње ++Предност државних универзитета при добијању научноистраживачких пројеката +++Даље пропадање економског система Србије које доводи до смањења тражње за комерцијалним пројектима на којима би се могла примењивати академска знања и преиспитивати њихови ефекти

В) ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА У ПОГЛЕДУ СТАНДАРДА 1:

А. За унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета

1. Спровести континуирано информисање кроз хијерархијску структуру, од ректорског нивоа ка руководству факултета и даље до сваког запосленог, односно од наставног особља ка студентима.
2. Укључити све запослене, који показују отпор променама, у процесе припреме документације за акредитацију установа, студијских програма, израде извештаја о самовредновању, акредитовања установе као научноистраживачке организације и др.
3. Увести у оквиру пријема нових кадрова и избора у звања обавезу провере знања и тестирања у примени пројектованог система за менаџмент квалитетом.

Б. Мере, субјекти и области за обезбеђење квалитета

1. Проширити број интерних контролора за обезбеђење квалитета и стриктно спровођење мера проистеклих из акционих планова претходних година.
2. Ажурирати укључене представнике са сваког факултета, чланице Универзитета, у Комисију за контролу квалитета универзитета и доношење обавезујуће одлуке о саопштавању одлука, мера и закључака Комисије за контролу квалитета на наставно научним већима факултета чланица како би сви запослени били упознати са будућим правцима деловања, обавезама и одговорностима у свом даљем раду, а затим и обавеза сваког члана комисије да пренесе закључке и предлоге са наставно научних већа по питању унапређивања квалитета како би се сви укључили у овај процес чиме би се смањили отпори променама.
3. Определити области обезбеђења квалитета за сваку институцију, а на основу екстерне провере квалитета.
4. Провера реализације обавеза из Препоруке да се у одлукама, решењима и мерама пише пун назив субјекта који је исту донео како не би долазило до забуне.

В. Повезаност образовне, научноистраживачке, уметничке и стручне делатности

1. Ојачати структуру Центра за развој каријере, саветовање и целоживотно учење и дефинисати заједничке акционе планове са Центром за управљање пројектима.
2. У оквиру сарадње Службе маркетинга са Републичким заводом за запошљавање, у заједничком раду са Центром за развој каријере, саветовање и целоживотно учење, изградити планове о одржавању везе са дипломираним студентима Универзитета и прикупљању података о ефектима знања које су стекли на Универзитету.
3. Развити преко Центра за развој каријере, саветовање и целоживотно учење и сарадњу регионалних и градских испостава Републичког завода за запошљавање и већу мобилност дипломираних студената Универзитета.

Г) ПОКАЗАТЕЉИ И ПРИЛОЗИ ЗА СТАНДАРД 1:

Прилог 1.1. Стратегија обезбеђења квалитета Универзитета

- Одлука Савета универзитета о усвајању Стратегије обезбеђења квалитета Универзитета
- Одлука Комисије за контролу квалитета Мегатренд универзитета о усвајању Стратегије обезбеђења квалитета Универзитета
- Одлука Комисије за контролу квалитета Мегатренд универзитета о формирању тима за измену Стратегије обезбеђења квалитета Универзитета
- Политика квалитета Мегатренд универзитета.

Прилог 1.2. Статут Мегатренд универзитета – извод из статута:

- део II ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ И КОНТРОЛА КВАЛИТЕТА РАДА УНИВЕРЗИТЕТА
- Правилник о самовредновању и контроли квалитета Мегатренд универзитета који дефинише субјекте обезбеђење квалитета и мере обезбеђења квалитета на универзитету

Прилог 1.3. Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета за период од 01.3.2016. до 01.03.2017.

- Одлука о усвајању Акционог плана за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета за период од 01.3.2016. до 01.03.2017.

Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета за период од 01.03.2017. до 01.03.2018.

Одлука о усвајању Акционог плана за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета за период од 01.03.2017. до 01.03.2018.

Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета за период од 01.03.2018. до 01.03.2019.

Одлука о усвајању Акционог плана за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета за период од 01.03.2018. до 01.03.2019.

Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета за период од 01.03.2019. до 01.03.2020.

Одлука о усвајању Акционог плана за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета за период од 01.03.2019. до 01.03.2020.

Прилог 1.4. Састав Комисије за квалитет Универзитета

СТАНДАРД 2: СТАНДАРДИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

Високошколска установа утврђује начин (стандарде) и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности

А) ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА 2

Стратегија обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета подржана је документацијом система за менаџмент квалитетом којом се обезбеђује оптимално функционисање и континуирано унапређивање квалитета Мегатренд универзитета. Документацијом система за менаџмент квалитетом дефинисани су стандарди и поступци обезбеђења квалитета, како процеса који су кључни за обезбеђивање квалитета области које апострофира Стратегија обезбеђења квалитета, тако и ресурса који су неопходни за квалитетно обављање тих процеса. Стандарди за обезбеђење квалитета дефинисани су тако да садрже поред минималног нивоа квалитета рада Универзитета и обавезу континуираног иновирања и прилагодљивости специфичностима научне или уметничке области којој припадају и трендовима развоја у свету.

Документација система за менаџмент квалитетом састоји се из Пословника о квалитету Мегатренд универзитета у оквиру кога је донета Политика квалитета Мегатренд универзитета, визија, мисија, као и мапа процеса у којој су идентификовани сви кључни и критични процеси за делатност универзитета заједно са њиховим међусобним везама. Сваки од процеса у мапи процеса дефинисан је посебном процедуром, а његов квалитет се прати и мери преко параметара квалитета процеса датих у оквиру Пословника о квалитету.

Процедуре које описују кључне процесе базирају се на ПДЦА (планирај, уради, провери, унапреди) методологији чиме се обезбеђује планирани ниво квалитета процеса и његово континуирано побољшање. У случају да се током одвијања процеса праћењем параметара установи да је његова вредност незадовољавајућа, одмах се реагује извештавањем Комисије за контролу квалитета Мегатренд универзитета која анализира узроке деградације вредности параметра. Комисија доноси корективну меру којом се делује на отклањање узрока деградације квалитета чиме се ниво квалитета процеса подиже на планирани ниво, а уједно обезбеђује да се оваква врста деградације више не понови.

Поступци којима се обезбеђује квалитет области апострофираних Стратегијом обезбеђења квалитета и дефинишу субјекти, тј. одговорности и овлашћења запослених и радних тела универзитета у извођењу сваке фазе процеса из области квалитета дати су у Табели 1:

Табела 1. Субјекти, одговорности и овлашћења запослених и радних тела универзитета у извођењу сваке фазе процеса из области квалитета

Области обезбеђења квалитета дефинисане Стратегијом	Поступци обезбеђења квалитета
студијски програми	Процедура за развој студијских програма
Настава, уџбеници и литература	Поступак планирања и реализације наставе на студијама првог, другог и трећег степена Књига предмета

	Поступак вођења завршног рада на студијама првог степена Упутство за израду завршног рада на студијама првог степена Поступак вођења завршног рада на студијама другог степена Поступак припреме и одбране докторске дисертације Поступак за пријаву теме и одбрану магистарског рада Поступак за пријаву теме и одбрану докторске дисертације по старом закону Упутство за израду семинарског рада
наставно особље	Процедура за избор у звање наставника и сарадника Упутство за оцену наставног кадра
научноистраживачки, уметнички и стручни рад	Процедура израде научно истраживачких пројеката Процедура организовања научних конференција и научно стручних скупова
оцењивање студената	Поступак пријема студената Процедура признавања испита Упутство за проверу знања студената
библиотека	Упутство за рад библиотеке Услови коришћења услуга библиотеке
информатички ресурси	Процедура за набавке
простор и опрема	Процедура одржавања средстава за рад Упутство за коришћење факултетског информационог система
ненаставно особље	Процедура за заснивање радног односа ненаставног особља
процес управљања	Стратегија обезбеђења квалитета Пословник квалитета Правилник о раду Комисије за контролу квалитета Упутство за решавање жалби и приговора студената Процедура за управљање неусаглашеностима Поступак за управљање корективним мерама Поступак за управљање превентивним мерама
финансирање	Процедура израде и праћења плана пословања
системско праћење и периодична провера	Процедура интерне провере квалитета Упутство за преиспитивање од стране руководства Правилник о самовредновању и контроли квалитета Мегатренд универзитета
јавност рада	Процедура интерног и екстерног комуницирања

	Поступак за управљање документима система за менаџмент квалитетом Поступком за управљање записима система за менаџмент квалитетом
--	--

Стандарди обезбеђења квалитета дефинисани су параметрима квалитета процеса датим у Пословнику о квалитету. Они садрже минимални ниво квалитета рада високошколске установе, а Центар за квалитет Мегатренд универзитета их прати и мери у планираним временским интервалима и о њиховим вредностима извештава Комисију за контролу квалитета Мегатренд универзитета.

Сви стандарди и поступци обезбеђења квалитета постављени су на сајту Мегатренд универзитета, чиме се обезбеђује њихова доступност свим запосленима на универзитету, студентима универзитета и целокупној јавности. Сви запослени на Мегатренд универзитету и факултетима чланицама су дужни да се придржавају стандарда и поступака који су објављени на сајту универзитета. <https://megatrend.edu.rs/sr/sistem-kvaliteta/>

Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета се преиспитују минимум једном годишње на састанку преиспитивања од стране руководства, а предлоге њиховог унапређења дају стручни органи, запослени и студенти Комисији за контролу квалитета Мегатренд универзитета која их усваја или одбацује, у зависности од ефеката предложених промена на цео систем за менаџмент квалитетом.

Б) SWOT АНАЛИЗЕ МЕГАТРЕНД УНИВЕРЗИТЕТА У ПОГЛЕДУ СТАНДАРДА 2:

SWOT анализа стандарда за унапређење квалитета Мегатренд универзитета

Strengths – снаге	Weaknesses – слабости
➤ Сви кључни процеси за постизање квалитета су дефинисани и њихово извођење прописано процедурама ➤ Квалитет сваког од кључних процеса одређен је редоследом одвијања његових фаза, субјектима који су одговорни за извођење сваке фазе, неопходним ресурсима за извођење сваке фазе као и документацијом (записима о квалитету) на основу којих се може вршити анализа реализације процеса и пронаћи узроци евентуалне деградације квалитета ➤ За сваки кључни процес дефинисани су	➤ нема

параметри квалитета са њиховим циљним вредностима и границама толеранције као и интервалима мерења ➤ Евентуалне деградације квалитета је једноставно установити преко измерених вредности параметара квалитета и то у току вршења процеса тако да се може реаговати корективним мерама на време ➤ Идентификација подручја унапређивања квалитета универзитета заснована на чињеницама које проистичу из мерења квалитета процеса, ресурса и излаза	
Opportunities – шансе ➤ Знање запослених ➤ Искуство запослених ➤ Везе и партнерски односи са страним универзитетима који могу пренети своје искуство ➤ Постојећи систем за менаџмент квалитетом	Threats – претње ➤ Промене у окружењу које могу угрозити или онемогућити остваривање дефинисаних циљева

SWOT анализа стандарда за унапређење квалитета студијских програма Мегатренд универзитета

Strengths – снаге ➤ Процес развоја студијских програма је јасно дефинисан процедуром ➤ Процедура подразумева дефинисан редослед извођења активности са јасно дефинисаним одговорностима субјеката за извођење сваке активности, њеним неопходним улазима и ресурсима као и очекиваним резултатима	Weaknesses – слабости ➤ Нема
Opportunities – шансе	Threats – претње

➤ Звање запослених ➤ Искуство запослених ➤ Везе и партнерски односи са страним универзитетима који могу бити пример добре праксе и начина решавања проблема	➤ Ефекте извођења студијских програма је тешко објективно измерити у постојећем привредном и друштвеном окружењу
---	--

SWOT анализа поступака обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета

Strengths – снаге ➤ Дефинисана је мапа процеса у Пословнику о квалитету чиме су идентификовани сви кључни и критични процеси у постизању квалитета ➤ Сви процеси кључни за квалитет прописани су процедурама чиме је обезбеђен минимум квалитета њиховог извођења и њихових резултата ➤ Квалитет сваког кључног процеса се прати и мери чиме се омогућава реаговање на време у случају да се покаже тенденција опадања квалитета ➤ Установљени су субјекти, одговорности и овлашћења за извођење тих процеса ➤ Установљени су субјекти, одговорности и овлашћења за праћење, мерење и контролу квалитета ➤ Установљени су поступци у погледу праћења, мерења и провера квалитета ➤ Установљени су субјекти, одговорности и овлашћења за доношење одлука о даљем поступању у вези са измереним вредностима параметара и резултатима провера, а у овај процес укључени су и представници студената	Weaknesses – слабости ➤ Нема
Opportunities – шансе ➤ Звање запослених ➤ Искуство запослених ➤ Везе и партнерски односи са страним универзитетима	Threats – претње ➤ Отпори запослених контроли

који могу бити пример добре праксе и начина решавања проблема ➤ Инфраструктура и радна средина на универзитету ➤ Модерна дидактичка средства	
--	--

В) ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

С обзиром на то да SWOT анализа стандарда 2 није показала слабости и претње у погледу стандарда за унапређење квалитета универзитета, стандарда за унапређење квалитета студијских програма и поступака обезбеђења квалитета не предлажу се додатне мере и активности за унапређивање квалитета стандарда и поступака који се примењују на Мегатренд универзитету.

г) Показатељи и прилози за стандард 2:

Прилог 2.1. Усвојена документа - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета Универзитета

- 2.1.1 Стратегија обезбеђења квалитета
- 2.1.2 Пословник квалитета
- 2.1.3 Поступак планирања и реализације наставе на студијама првог, другог и трећег степена
- 2.1.4 Поступак вођења завршног рада на студијама првог степена
- 2.1.5 Упутство за израду завршног рада на студијама првог степена
- 2.1.6 Поступак вођења завршног рада на студијама другог степена
- 2.1.7 Поступак припреме и одбране докторске дисертације
- 2.1.8 Поступак за пријаву теме и одбрану магистарског рада
- 2.1.9 Поступак за пријаву теме и одбрану докторске дисертације по старом закону
- 2.1.10 Упутство за израду семинарског рада
- 2.1.11 Процедура за избор у звање наставника и сарадника
- 2.1.12 Упутство за оцену наставног кадра
- 2.1.13 Процедура израде научно истраживачких пројеката
- 2.1.14 Процедура организовања научних конференција и научно стручних скупова
- 2.1.15 Поступак пријема студената
- 2.1.16 Процедура признавања испита
- 2.1.17 Упутство за проверу знања студената
- 2.1.18 Упутство за рад библиотеке
- 2.1.19 Услови коришћења услуга библиотеке
- 2.1.20 Процедура за набавке
- 2.1.21 Процедура одржавања средстава за рад

- 2.1.22 Упутство за коришћење факултетског информационог система
- 2.1.23 Процедура за заснивање радног односа ненаставног особља
- 2.1.24 Правилник о раду Комисије за контролу квалитета
- 2.1.25 Упутство за решавање жалби и приговора студената
- 2.1.26 Процедура за управљање неусаглашеностима
- 2.1.27 Поступак за управљање корективним мерама
- 2.1.28 Поступак за управљање превентивним мерама
- 2.1.29 Процедура за развој студијских програма
- 2.1.30 Процедура израде и праћења плана пословања
- 2.1.31 Процедура интерне провере квалитета
- 2.1.32 Упутство за преиспитивање од стране руководства
- 2.1.33 Правилник о самовредновању и контроли квалитета Мегатренд универзитета
- 2.1.34 Поступак за управљање документима система за менаџмент квалитетом
- 2.1.35 Поступак за управљање записима система за менаџмент квалитетом
- 2.1.36 Сертификат система за менаџмент квалитетом

Прилог 2.2. Усвојени планови рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Универзитета у оквиру стандарда квалитета

- 2.2.1 Годишњи план рада Комисије за квалитет Мегатренд универзитета за 2016. годину
 - 2.2.2 Годишњи план рада Комисије за квалитет Мегатренд универзитета за 2017. годину
 - 2.2.3 Годишњи план рада Комисије за квалитет Мегатренд универзитета за 2018. годину
 - 2.2.4 Годишњи план рада Комисије за квалитет Мегатренд универзитета за 2019. годину
 - 2.2.5 Одлука Комисије за квалитет о усвајању годишњег плана за 2016. годину
 - 2.2.6 Одлука Комисије за квалитет о усвајању годишњег плана за 2017. годину
 - 2.2.7 Одлука Комисије за квалитет о усвајању годишњег плана за 2018. годину
 - 2.2.8 Одлука Комисије за квалитет о усвајању годишњег плана за 2019. годину
-

СТАНДАРД 3. СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета

А) ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА 3

Систем обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета пројектован је и примењен у складу са стандардима за акредитацију високошколских установа и студијских програма и у складу са светски признатим стандардом за менаџмент квалитетом ИСО 9001:2008. Систем обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета је сертифициован од стране америчке сертификационе куће AQA а чине га:

- документа којима се прописује начин извођења кључних процеса на универзитету
- критеријуми квалитета сваког од тих процеса и њихових резултата
- субјекти са њиховим одговорностима за обезбеђење квалитета процеса, ресурса, резултата процеса као и целокупног универзитета

Документа чине Статут Мегатренд универзитета, Стратегија обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета, Правилник о самовредновању и контроли квалитета Мегатренд универзитета, Правилник о раду комисије за контролу квалитета, Пословник о квалитету, Политика квалитета Мегатренд универзитета, процедуре, упутства и записи о квалитету. Статутом Мегатренд универзитета утврђене су одговорности и овлашћења наставника, сарадника, студената, стручних органа, катедри и Комисије за контролу квалитета у погледу обезбеђења квалитета студијских програма, процеса, ресурса, резултата процеса и самог Мегатренд универзитета.

Критеријуми квалитета сваког кључног процеса дефинисани су у оквиру Пословника о квалитету а њиховим поштовањем обезбеђује се квалитет Мегатренд универзитета и резултата кључних процеса.

Субјекти који имају важну улогу у обезбеђењу квалитета а чије одговорности и овлашћења су дефинисани Статутом Мегатренд универзитета, Стратегијом обезбеђења квалитета Мегатренд универзитета, Пословником о квалитету, правилницима, процедурама и упутствима су:

- Сенат Мегатренд универзитета
- Стручни органи
- Комисија за контролу квалитета Мегатренд универзитета
- Катедре
- Наставно особље
- Студенти

Сенат Мегатренд универзитета има надлежност за утврђивање и спровођење поступака оцено квалитета наставе.

Стручни органи имају надлежност у одлучивању у погледу осигурања квалитета наставе, реформе студијских програма, анализе ефикасности студирања и утврђивања броја ЕСПБ бодова. У доношење ових одлука увек се укључују студенти тако што Стручно тело увек у делу својих чланова има представнике студената.

Сенат има три сталне комисије: Комисију за интерну акредитацију, Комисију за контролу квалитета и Комисију за научноистраживачки рад. Рад ових комисија регулисан је посебним правилником.

Наставна – научна већа факултета чланица су надлежна да дају предлоге Сенату Мегатренд универзитета у вези са променама у структури и садржини студијских програма и предмета, наставним методама и другим академским питањима што директно утиче на обезбеђивање квалитета студијских програма који се изводе на факултетима, на обезбеђивање квалитета самих факултета а тиме и Мегатренд универзитета. Предлози произилазе из претходних праћења и мерења квалитета и анализе резултата а у одлучивање о питањима која се односе на осигурање квалитета наставе, реформу студијских програма, анализу ефикасности студирања и утврђивање броја ЕСПБ бодова, у раду наставно-научног већа учествују представници студената, које бира студентски парламент факултета, на период од једне године.

Наставно особље је обавезно да се у свом раду придржава прописаних процедура система за менаџмент квалитетом Мегатренд универзитета чиме се обезбеђује квалитет наставе и научноистраживачког рада.

Студенти су саставни део Мегатренд универзитета и својим учешћем у комисијама и телима Мегатренд универзитета и његових факултета чланица директно доприносе не само обезбеђивању квалитета већ и његовом континуираном унапређивању.

Центар за квалитета Мегатренд универзитета је одговоран да спроводи процесе праћења и мерења квалитета и да о резултатима извештава Комисију за контролу квалитета Мегатренд универзитета.

У циљу обезбеђења квалитета дефинисани су параметри квалитета за сваки кључни и критични процес на Мегатренд универзитету, њихове циљне вредности, границе толеранције као и интервали и начини праћења и мерења. Информације о измереним вредностима параметара квалитета процеса Центар за квалитет Мегатренд универзитета подноси Комисији за контролу квалитета у виду извештаја једном годишње. Комисија анализира вредности параметара и у случају нежељених одступања доноси корективне мере којима се делује на узрок проблема тако да се исти системски отклања.

На крају сваког семестра спроводи се студентска анкета којом се процењује задовољство студената реализованом наставом, тј. педагошким радом наставног особља. Анкетирање студената и обраду резултата врши Центар за квалитета и припрема извештај који два пута годишње подноси Комисији за контролу квалитета Мегатренд универзитета. Комисија анализира извештај и у случају нежељених одступања доноси корективне мере чиме се унапређује наставни процес.

Минимум три пута годишње Центар за квалитет спроводи интерну проверу на факултетима чланицама и на Мегатренд универзитету, чији је циљ да се сагледа степен усаглашености реализованих процеса са прописаним документима система за менаџмент квалитетом, стандардима и критеријумима квалитета. Након сваке спроведене провере интерни проверивачи подnose извештај Комисији за контролу квалитета која исти разматра и у случају одступања доноси корективне мере.

Све корективне мере се након прописивања морају верификовати, што значи да се процењују ефекти примене корективних мера.

Једном годишње Комисија за контролу квалитета Мегатренд универзитета на преиспитивању од стране руководства анализира функционисање и резултате рада на Мегатренд универзитету и на основу тога поставља циљеве за наредни временски период, доноси корективне мере и превентивне мере. За сваки донети циљ одређује се одговорни запослени који поред одговорности за организацију и праћење његове реализације има и одговорност да изради план остварења циља дефинисањем активности и субјеката за њихово спровођење, као и рокова за завршетак сваке активности. Након истека периода за остварење циља одговорни запослени подноси извештај Комисији за контролу квалитета која у случају одступања може донети корективне мере.

Такође, једном годишње у јуну месецу, екстерни проверивачи сертификационе куће врше проверу усаглашености система за менаџмент квалитетом Мегатренд универзитета и степен унапређења затеченог стања у односу на резултате претходне екстерне

провере. Тада је универзитет и његови факултети чланице у обавези да докаже, не само да обезбеђује квалитет својих процеса, ресурса и резултата, већ и да је остварио унапређење у односу на претходни период.

Самоевалуација се врши једном у три године у односу на Стандарде за акредитацију високошколских установа и студијских програма и Закона о високом образовању, поштујући Правилник о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и Правилник о самовредновању и контроли квалитета Мегатренд универзитета. Самовредновање врши Комисија за интерну акредитацију а извештај се подноси Комисији за контролу квалитета Мегатренд универзитета која у случају нежељених резултата доноси корективне мере. Такође, овај извештај се подноси и Акредитационој комисији Републике Србије.

Комисију за контролу квалитета Мегатренд универзитета чине чланови из редова наставника, управљачких органа и представника студената. Њено деловање и начин рада прописан је Правилником о раду комисије за контролу квалитета, а одлуке и корективне мере које доноси комисија су сви запослени на универзитету у обавези да поштују и спроводе.

Табела 3.1. Укупни резултати Универзитет

Зимски семстар 2016/17

ПИТАЊЕ	ОАС	МАС	ДАС
1. Професор/асистент нас је упознао са обавезама на предмету на почетку семестра	4,77	4.74	4.85
2. Градиво излаже јасно, систематично и разумљиво	4.60	4.71	4.76
3. Подстиче студенте да учествују у настави	4.46	4.38	4.51
4. Повезује програм предмета са праксом	4.54	4.58	4.58
5. Био/ла сам упознат/а са начином провере знања на предмету	4.70	4.82	4.99
6. Био/ла је доступан/доступна у време консултација	4.60	4.69	4.60
7. Одговарао/ла је на питања постављена путем и-мејла	4.59	4.49	4.68
8. Успоставио/ла је коректан однос са студентима	4.69	4.61	4.90
Просек	4.62	4.63	4.73

Табела 3.2. Укупни резултати Универзитет

Летњи семестар 2016/17

ПИТАЊЕ	ОАС	МАС	ДАС
1. Професор/асистент нас је упознао са обавезама на предмету на почетку семестра	4.75	4.73	4.74
2. Градиво излаже јасно, систематично и разумљиво	4.32	4.58	4.74
3. Подстиче студенте да учествују у настави	4.40	4.43	4.40
4. Повезује програм предмета са праксом	4.57	4.63	4.59
5. Био/ла сам упознат/а са начином провере знања на предмету	4.66	4.66	4.66
6. Био/ла је доступан/доступна у време консултација	4.66	4.69	4.66
7. Одговарао/ла је на питања постављена путем и-мејла	4.68	4.67	4.68
8. Успоставио/ла је коректан однос са студентима	4.79	4.63	4.72
Просек	4.60	4.62	4.65

Табела 3.3. Укупни резултати Универзитет

Зимски семестар 2017/18

ПИТАЊЕ	ОАС	МАС	ДАС
1. Професор/асистент нас је упознао са обавезама на предмету на почетку семестра	4.64	4.87	4.79
2. Градиво излаже јасно, систематично и разумљиво	4.51	4.70	4.70

3. Подстиче студенте да учествују у настави	4.47	4.18	4.32
4. Повезује програм предмета са праксом	4.51	4.69	4.57
5. Био/ла сам упознат/а са начином провере знања на предмету	4.64	4.85	4.74
6. Био/ла је доступан/доступна у време консултација	4.59	4.68	4.48
7. Одговарао/ла је на питања постављена путем и-мејла	4.57	4.72	4.56
8. Успоставио/ла је коректан однос са студентима	4.61	4.83	4.56
Просек	4.57	4.69	4.59

Табела 3.4. Укупни резултати Универзитет

Летњи семестар 2017/18

ПИТАЊЕ	ОАС	МАС	ДАС
1. Професор/асистент нас је упознао са обавезама на предмету на почетку семестра	4.83	4.86	4.92
2. Градиво излаже јасно, систематично и разумљиво	4.67	4.77	4.64
3. Подстиче студенте да учествују у настави	4.69	4.62	3.74
4. Повезује програм предмета са праксом	4.64	4.82	4.63
5. Био/ла сам упознат/а са начином провере знања на предмету	4.76	4.82	4.81
6. Био/ла је доступан/доступна у време консултација	4.69	4.68	4.63
7. Одговарао/ла је на питања постављена путем и-мејла	4.71	4.56	4.77
8. Успоставио/ла је коректан однос са студентима	4.73	4.80	4.73
Просек	4.72	4.74	4.61

Табела 3.5. Укупни резултати Универзитет

Зимски семестар 2018-19

ПИТАЊЕ	ОАС	МАС	ДАС
1. Професор/асистент нас је упознао са обавезама на предмету на почетку семестра	4.78	4.89	4.93
2. Градиво излаже јасно, систематично и разумљиво	4.66	4.69	4.83
3. Подстиче студенте да учествују у настави	4.64	4.60	4.56
4. Повезује програм предмета са праксом	4.56	4.61	4.83
5. Био/ла сам упознат/а са начином провере знања на предмету	4.68	4.77	4.89
6. Био/ла је доступан/доступна у време консултација	4.70	4.76	4.71
7. Одговарао/ла је на питања постављена путем и-мејла	4.66	4.65	4.67
8. Успоставио/ла је коректан однос са студентима	4.71	4.89	4.70
Просек	4.67	4.73	4.76

Табела 3.6. Укупни резултати Универзитет

Летњи семестар 2018/19

ПИТАЊЕ	ОАС	МАС	ДАС
1. Професор/асистент нас је упознао са обавезама на предмету на почетку семестра	4.78	4.84	4.81
2. Градиво излаже јасно, систематично и разумљиво	4.63	4.79	4.63

3. Подстиче студенте да учествују у настави	4.54	4.60	4.52
4. Повезује програм предмета са праксом	4.57	4.66	4.68
5. Био/ла сам упознат/а са начином провере знања на предмету	4.71	4.85	4.85
6. Био/ла је доступан/доступна у време консултација	4.69	4.72	4.83
7. Одговарао/ла је на питања постављена путем и-мејла	4.66	4.76	4.67
8. Успоставио/ла је коректан однос са студентима	4.69	4.85	4.79
Просек	4.66	4.76	4.72

Б) SWOT АНАЛИЗЕ МЕГАТРЕНД УНИВЕРЗИТЕТА У ПОГЛЕДУ СТАНДАРДА 3:

SWOT анализа надлежности Комисије за контролу квалитета Мегатренд универзитета;

Strengths – снаге ➤ Одговорности и овлашћења комисије су јасно дефинисани Правилником и Статутом ➤ Комисија је састављена од наставника, студената и управљачких органа ➤ Има компетенције и ауторитет у доношењу корективних и превентивних мера, препорука, одлука, циљева и планова ➤ Све препоруке, одлуке, циљеве, планове, корективне и превентивне мере доноси на основу реалних података који проистичу из праћења и мерења квалитета и провера квалитета	Weaknesses – слабости ➤ нема
Opportunities – шансе ➤ Знање и искуство запослених ➤ Везе и партнерски односи са страним универзитетима ➤ Постојећи систем за менаџмент квалитетом	Threats – претње ➤ Нема

SWOT анализа надлежности органа управљања у систему обезбеђења квалитета;

Strengths – снаге ➤ Надлежности свих управљачких органа на универзитету су јасно дефинисани статутом и систематизацијом ➤ Управљачки органи доносе одлуке у погледу обезбеђења квалитета на основу препорука Комисије за контролу квалитета	Weaknesses – слабости ➤ нема
Opportunities – шансе ➤ Реални и објективни подаци на основу којих се доносе одлуке ➤ Везе и партнерски односи са страним универзитетима чија се достигнућа и пракса могу бенчмаркиговати ➤ Постојећи систем за менаџмент квалитетом	Threats – претње ➤ Нема

SWOT анализа надлежности органа пословођења

Strengths – снаге ➤ Надлежности свих органа пословођења на универзитету су јасно дефинисани статутом и систематизацијом ➤ Знање и искуство	Weaknesses – слабости ➤ нема
Opportunities – шансе ➤ Реални и објективни подаци на основу којих се доносе одлуке ➤ Постојећи систем за менаџмент квалитетом	Threats – претње ➤ Нема

SWOT анализа надлежности стручних органа

Strengths – снаге ➤ Надлежности свих стручних органа на универзитету су јасно дефинисани систематизацијом и постојећим процедурама ➤ Знање и искуство запослених који чине стручне органе ➤ Јасно дефинисана правила и критеријуми квалитета за доношење одлука, препорука и мишљења	Weaknesses – слабости ➤ нема
Opportunities – шансе ➤ Реални и објективни подаци на основу којих се доносе одлуке ➤ Постојећи систем за менаџмент квалитетом	Threats – претње ➤ Нема

SWOT анализа надлежности наставника и сарадника

Strengths – снаге ➤ Надлежности свих наставника и сарадника на универзитету су јасно дефинисани систематизацијом и постојећим процедурама ➤ Знање и искуство запослених ➤ Јасно дефинисана правила и критеријуми квалитета за извођење процеса ➤ Савремена опрема	Weaknesses – слабости ➤ нема
Opportunities – шансе ➤ Везе и партнерски односи са страним универзитетима чија се достигнућа и пракса могу бенчмаркиговати	Threats – претње ➤ Нема

SWOT анализа надлежности студената

Strengths – снаге ➤ Надлежности студената су јасно дефинисане Статутом и Правилником о студентском парламенту ➤ Формирана су студентска тела ➤ Студенти су укључени у рад свих универзитетских тела	Weaknesses – слабости ➤ Честа смена представника студената, чиме се губи континуитет у раду
Opportunities – шансе ➤ Добра комуникација наставног особља, органа пословођења и управљачких органа са студентима ➤ Постојање Центра за развој каријере чиме се ојачава веза студената са универзитетом а уједно студенти чине одговорнијима према стицању знања	Threats – претње ➤ Нереална очекивања и захтеви студената која понекад могу бити и штетни за њихов развој

SWOT анализа организације и функционисања система обезбеђења квалитета

Strengths – снаге ➤ Надлежности свих субјеката у обезбеђивању квалитета су јасно дефинисана ➤ Дефинисани су оптимални начини провере квалитета као и праћења и мерења квалитета ➤ Документација система за менаџмент квалитетом је јавно изложена на сајту универзитета и доступна свима	Weaknesses – слабости ➤ Превелики број образаца и у неким деловима дуплирање активности
Opportunities – шансе ➤ Знање и искуство запослених ➤ Везе и партнерски односи са страним универзитетима ➤ Израда софтвера који би убрзао процесе	Threats – претње ➤ Отпори запослених ➤ Немар

обrade података	
-----------------	--

SWOT анализа доношење корективних и превентивних мера на основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета.

Strengths – снаге ➤ Постојање јасне процедуре за управљање корективним мерама и процедуре за управљање превентивним мерама у оквиру система за менаџмент квалитетом ➤ Све корективне и превентивне мере доносе се на основу реалних показатеља оствареног нивоа квалитета што обезбеђује идентификацију узрока проблема и његовог системског отклањања ➤ Све корективне и превентивне мере се воде на посебним обрасцима-записима о квалитету чиме се олакшава анализа њихових ефеката ➤ Све корективне и превентивне мере по прописаној процедури морају бити верификоване, што значи да се проверава степен њихове реализације и процењују њихови ефекти ➤ На крају године Комисија за контролу квалитета анализира ефекте спроведених корективних и превентивних мера што унапређује сам процес доношења корективних и превентивних мера	Weaknesses – слабости ➤ Нема
Opportunities – шансе ➤ Знање и искуство запослених ➤ Везе и партнерски односи са страним универзитетима ➤ Постојећи систем за менаџмент квалитетом	Threats – претње ➤ Отпори запослених према терминологији система за менаџмент квалитетом

В) ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

С обзиром на то да SWOT анализа стандарда 3 није показала слабости и претње у погледу надлежности органа, тела и запослених у обезбеђењу квалитета на Мегатренд универзитету које би се могле системски отклонити не предлажу се додатне мере и активности за унапређивање надлежности органа, тела и запослених у обезбеђењу квалитета на Мегатренд универзитету. У погледу организације и функционисања система обезбеђења квалитета као и као и у погледу начина доношења корективних и превентивних мера не постоје мере којима би се исто могло додатно унапредити.

Г) ПОКАЗАТЕЉИ И ПРИЛОЗИ ЗА СТАНДАРД 3:

Прилог 3.1. Формално успостављено тело (комисија, одбор, центар) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета на Универзитету (извод из Статута) и опис рада.

3.1.1. Извод из Статута Универзитета

3.1.2. Правилник о самовредновању и контроли квалитета Мегатренд универзитета

3.1.3. Пословник квалитета

3.1.4. Одлука Сената о формирању Комисије за контролу квалитета

Прилог 3.2. 3.2.1. Анкета о задовољству студената предавачима

3.2.2. Анкета о задовољству студената службама

Прилог 3.3. Оцена наставног особља (резултати анкетирања)

Прилог 3.4. Оцена организованости и односа факултета (резултати анкетирања)

Прилог 3.5. Збирна оцена Универзитет (резултати анкетирања)

СТАНДАРД 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења

А) ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА 4

Студијски програми основних академских, мастер и докторских студија на Универзитету усклађени су са савременим светским токовима и стањем науке и струке у области економије, менаџмента и бизниса, права и (државне) јавне управе и

безбедности, рачунарских наука, културолошких наука и комуникологије, примењених уметности и дизајна, саобраћајног инжењерства, биотехничких наука и упоредиви су са студијским програмима одговарајућих страних високошколских установа.

Факултети редовно и систематски проверавају и, по потреби, изнова одређују:

- циљеве студијских програма вишег, односно високог образовања и њихову усклађеност са циљевима и задацима за сваки Факултет засебно;
- структуру и садржај студијских програма високог образовања, у погледу односа општеакадемских, теоријскометодолошких, стручних и стручно-апликативних дисциплина
- радно оптерећење студената мерено ЕСПБ;
- исходе и стручност које добијају студенти када заврше студије и могућности запошљавања и даљег школовања.

Циљеви студијских програма

Универзитет редовно и систематски проверава и, по потреби, изнова одређује циљеве студијских програма високог образовања и њихову усклађеност са циљевима и задацима сваког факултета посебно. У циљу систематског проверавања реализације циљева студијских програма на факултетима Мегатренд универзитет редовно добија информације о реализацији базних докумената политике, стратегије и циљева. Анализа информација се ради на недељном нивоу, на деканском колегијуму, а извештај о сумираним остварењима циљева се даје на месечном нивоу ректорском колегијуму.

Комисија за контролу квалитета Мегатренд универзитета врши редовне контроле реализације наставе на свим факултетима, врши периодична анкетирања студената о квалитету студијских програма, из чега следе месечни извештаји о оствареним циљевима студијских програма на свим факултетима.

На основу закључака стручног колегијалног тела, Комисије за контролу квалитета, Мегатренд универзитет врши даљу анализу и усклађивање квалитета студијских програма и по потреби, а на бази промена науке и струке у областима свих научних дисциплина које се кроз студијске програме изводе, одређује интензитет и правац промена циљева студијских програма. Реализацију овог поступка врше три катедре формиране при универзитету. Даљи поступак подизања квалитета студијских програма се одвија реализацијом измена циљева у поступку који је дефинисан кроз хијерархију докумената Мегатренд универзитета.

Интегрисани део Универзитета под називом Центар за интегрисане студије, је формиран на основу одлуке 1399/12 Савета Мегатренд универзитета на седници одржаној 03.09. 2012. у смислу одредбе члана 47. став 9. Закона о високом образовању (“Службени гласник РС” број 76/2005, 97/2008, 100/07-аутентично тумачење, 44/2010 и 93/12).

Центар за интегрисане студије чине Факултет за пословне студије у Вршцу, Факултет за компјутерске науке у Београду и Факултет за Биофарминг у Бачкој Тополи. За ова три факултета извршена је статусна промена, тако да ови факултети надаље раде као интегрисани факултети без својства правног лица, у саставу Универзитета.

Интегрисани део Универзитета, Центар за интегрисане студије, поред акредитованих студијских програма на сваком од факултета, реализује и студијски програм докторских студија рачунарства и докторских студија биофарминга. Универзитет је у свом интегрисаном делу акредитован 2015. године као научно истраживачка организација у пољима природноматематичких, техничко технолошких наука и друштвених наука.

У току 2015. године Универзитет је акредитовао докторске студије рачунарства и докторске студије биофарминга. Надлежности Центра за интегрисане студије при Универзитету дефинисане су усвојеним изменама Статута Универзитета, а односе

се на начин рада и остваривање права факултета без својства правног лица - Факултета за пословне студије у Вршцу, Факултета за компјутерске науке Београд и Факултета за биофарминг Бачка Топола.

Концепт образовања заснива се на омогућавању стицања знања на основним академским студијама, углавном на преношењу савремених и конкретних, применљивих знања потребних за практичан рад у широком дијапазону привредних субјеката, услужних предузећа, установа, управама, јавним предузећима и слично.

Универзитет поред свог београдског седишта, располаже образовним институцијама широм Србије, што је значајно, јер се на овај начин многим талентованим студентима омогућава да стекну право образовање, а у исто време се стимулишу да остану у својим срединама и допринесу њиховом развоју. Организован на оваквим принципима и на овакав начин Центар за интегрисане студије Универзитета помаже процесу усмеравања квалитетних стручњака у подручја где је потреба за њима највећа.

Развој науке и технологије, регионални друштвено-економски развој и трансформација институционалног и образовног система у европском подручју, подстакли су како развој науке и технологије у Републици Србији тако и потребу за трансформацијом постојећег образовног система, чији је део Центар за интегрисане студије Универзитета. Скраћење животног циклуса достигнућа примењених наука условљава трансформацију образовног процеса и садржаја како би се омогућило континуирано и благовремено стицање сазнања у динамичним условима њихове евалуације, што је директно утицало да се донесе одлука да се у Центру за интегрисане студије Универзитета реализује и студијски програм учења на даљину на Факултету за биофарминг из Бачке Тополе.

Програмски садржаји Центра за интегрисане студије Универзитета, као институције која се развија на принципима Болоњског процеса, на студијским програмима академских, мастер, и докторских студија, су савременији, стручнији и „употребљивији“ у пракси, јер ће укључити нови приступ изучавању дисциплина базиран на вежбама у већем фонду, практичном оспособљавању и пракси у организацијама уз израду већег броја семинарских радова у виду пројектног задатка у самим компанијама где студенти раде или би желели да раде. Континуираним иновирањем наставног плана у оквиру свих студијских програма Центра, реализује се жеља да се осавремени систем студирања, створе услове за систематско, марљиво и квалитетно образовање студената, уз посебно наглашавање практичног рада, а све то у срединама и ван Београда (Вршац, Бачка Топола) који су центар економског и привредног подручја на коме нема других значајних редовних високо образовних институција из области економије и биофарминга. Савременим едукативним садржајима жеља је да се подстакне одговорност студената у условима ефикаснијег и квалитетнијег студирања. Посебно се настоји да се обезбеди одговорност наставника у повезивању наставних садржаја са циљевима унапређивања и осавремењивања струке у складу са светским трендовима у економији и менаџменту. Заснивањем оваквог система у школовању тежи се и успостављању контаката и сарадње са одшколованим кадровима, ради задовољења потреба за континуираном надградњом већ стечених знања, посебно методама е-учења и учења на даљину. Промене у организацији, реализацији наставе, начину полагања испита, начину оцењивања, начину припреме испита, вежби и учествовања студената у њима, задатак је на коме сви запослени на Универзитету и Центру континуирано раде. Тиме се тежи да се благовремено омогући флексибилност образовног процеса, и да наши студенти благовремено стичу и преносе знања и искуства, а не да у томе касне у односу на друге институције у Европи. На тај начин би студенти стекли богата знања и вештине који су пандан светским достигнућима у области струке, науке и образовања, али која су толико актуелна, да су више него потребна за примену у пословној пракси домаћих предузећа и привреде.

Наставни програм сваког предмета у наставном плану Центра за интегрисане студије Универзитета, као и свих факултета који га чине је од 2009/2010. године и надаље, избодован је по принципима Болоњског процеса и систему ЕСПБ. Сваки предмет

носи одговарајући број кредита, што је публиковано у наставном плану и програму, како би информацију о томе понудили нашим студентима по захтеву одговарајућих тела иностраних универзитета, уколико желе да тамо наставе студије или нострификују диплому. Тиме се унапред омогућује студентима, професорима и административним радницима Центра за интегрисане студије Универзитета ефикасна мобилност на европском нивоу. На тај начин би били у прилици да пропрате инострана достигнућа у развоју струке, науке, технике и технологије и подрже креирање стручњака за вођење бизниса и операционализацију радних задатака на свим нивоима у организацијама, у предузећима различитих врста делатности, свих облика власништва која послују у различитим окружењима. Специфичности студијских програма омогућава високу конкурентност и далеко бољи избор и могућност студирања почев од четворогодишњих академских студија, мастер академских студија и докторских студија. У табели 4.1. наведени су сви акредитовани студијски програми свих нивоа, који се изводе на факултетима интегрисаним у Центру за интегрисане студије Универзитета, на самом Универзитету, као и број студената за који је сваки студијски програм одобрен.

Сви студијски програми су акредитовани у току 2015/2016. године.

У табели 4.1. наведени су сви акредитовани студијски програми свих нивоа, који се изводе на факултетима интегрисаним у Центру за интегрисане студије Мегатренд универзитета, на самом Универзитету, као и број студената за који је сваки студијски програм одобрен.

Табела 4.1. Листа акредитованих студијских програма који се остварују на интегрисаном делу Универзитета (назив и ниво акредитованог студијског програма, број студената, назив образовно-научног односно образовно уметничког поља)

Високошколска установа	*Ниво студија	Број студиј. Програма	Поље	Акредитован број студената за упис у 1. годину
Факултет за компјутерске науке, Београд	ОАС	1	ПМ	75
Факултет за компјутерске науке	МАС	1	ПМ	15
Факултет за компјутерске науке	ЗСП ДС	1	ПМ	5
Факултет за пословне студије Вршац	ОАС	1	ДХ	60
Факултет за биофарминг Бачка Топола	ОАС	1	ТТ	80
Факултет за биофарминг Бачка Топола	МАС	1	ТТ	32
Факултет за биофарминг Бачка Топола	ДАС	1	ТТ	5

Укупно	ОАС 3 МАС 2 ДС 2	7	ТТ, ПМ и ДХ	272
--------	------------------------	---	-------------	-----

Напомена: ДХ – друштвенохуманистичко поље, ПМ – природноматематичко поље, ТТ –техничкотехнолошко поље; ЗСП – Заједнички студијски програм Докторских студија са Универзитетом Копар, Факултет за математику и рачунарство

Прилагођавајући се савременим захтевима и стандардима високошколског образовања, имајући у виду људске, просторне, техничке, библиотечке, информатичке и друге ресурсе, у табели 4.2. наведени су сви акредитовани студијски програми свих нивоа, који се изводе на неинтегрисаном Универзитету као и број студената за који је сваки студијски програм одобрен. У прилогу се налазе одлуке о акредитацији.

Табела 4.2. Број акредитованих студијских програма који се остварују на свакој ВШУ у саставу Универзитета по нивоима студија са акредитованим бројем студената за упис у прву годину студија

Факултет за пословне студије у Београду	ЕСПБ	Одобрен број студената	Поље
Основне академске студије	240	500	ДХ
Основне академске студије на даљину	240	80	ДХ
Основне пословне струковне студије	180	180	ДХ
Мастер академске пословне студије	60	75	ДХ
Заједничке дипломске академске студије, студијски програм банкарство и финансије – БИФ	60	50	ДХ
Специјалистичке академске студије – менаџмент здравствених установа – САС	60	50	ДХ
Заједнички студијски програм докторских студија економских наука	180	10	ДХ
Факултет за културу и медије	ЕСПБ	Одобрен број студената	Поље
Менаџмент у култури и медијима - основне академске студије	240	150	ДХ
Новинарство - основне академске студије	240	100	ДХ
Односи с јавношћу - основне академске студије	240	150	ДХ
Управљање у култури, новинарство и односи с јавношћу –мастер академске студије	60	50	ДХ

Докторске студије – културе и медија	180	9	ДХ
Факултет за међународну економију	ЕСПБ	Одобрен број студената	Поље
Међународна економија и финансије - основне академске студије	240	200	ДХ
Геокономске и регионалне студије - мастер	60	10	ДХ
Заједничке дипломске академске студије, студијски програм банкарство и финансије – БИФ	60	50	ДХ
Заједнички студијски програм докторских студија економских наука	180	10	ДХ
Факултет за међународну економију ВШЈ ФМЕ Ваљево	ЕСПБ	Одобрен број студената	Поље
Међународна пословна економија- основне академске студије	240	60	ДХ
Правни факултет, Београд	ЕСПБ	Одобрен број студената	Поље
Право и безбедност - основне академске студије	240	200	ДХ
Јавна управа -основне академске студије	240	180	ДХ
Право, јавна управа и безбедност– мастер студије	60	50	ДХ
Право, јавна управа и безбедност - докторске студије	180	10	ДХ
Факултет за уметност и дизајн, Београд	ЕСПБ	Одобрен број студената	Поље
Основне академске студије – примењена уметност и дизајн	240	60	Уметност
Мастер академске студије – примењена уметност и дизајн	60	20	Уметност
Докторске студије – примењена уметност и дизајн	180	5	Уметност
Факултет за менаџмент - Зајечар	ЕСПБ	Одобрен број студената	Поље
Основне академске студије Бизнис и менаџмент	240	50	ДХ
Основне академске студије Економије	240	50	ДХ
Основне академске студије Економије-на даљину	240	15	ДХ

Основне академске студије Бизнис и менаџмент-на даљину	240	15	ДХ
Основне струковне студије Бизнис и Менаџмент	180	50	ДХ
Специјалистичке академске студије менаџмента пословних информационих система	60	20	ДХ
Мастер академске студије менаџмента	60	50	ДХ
Мастер академске студије економије	60	25	ДХ
Докторске студије менаџмента природних ресурса	180	5	ДХ
Факултет за менаџмент – Зајечар ВШЈ Пожаревац	ЕСПБ	Одобрен број студената	Поље
Основне академске студије	240	60	ДХ
Мастер академске студије	60	10	ДХ
Факултет за цивилно ваздухопловство (Добијена дозвола за рад 26.02.2016.)	ЕСПБ	Одобрен број студената	Поље
Основне академске студије	240	120	ТТ
Мастер академске студије	60	60	ТТ
Мастер академске студије	60	60	ТТ

Напомена: ДХ – друштвенохуманистичко поље, ПМ – природноматематичко поље, ТТ –техничкотехнолошко поље, Уметност.

Студијски програми су јавно доступни у Информатору за бруцоше и на интернет страници сваког факултета на Мегатренд универзитету: www.megatrend.edu.rs

Структура и садржај студијских програма

Структура и садржај студијских програма високог образовања, у погледу односа теоријско-методолошких, општеакадемских, стручних и стручно-апликативних дисциплина, у потпуности је задовољена на факултетима Мегатренд универзитета. У структури програма основних академских студија заступљене су следеће групе предмета у односу на укупни број ЕСПБ, (даје се аритметичка средина појединачних факултета):

- академско-општеобразовни – 14,9 процената,
- теоријско-методолошки – 19,8
- научно-стручни – 35,2 процената
- стручно-апликативни – 30,1 проценат

Садржина студијских програма усклађена је са релевантним одредбама Закона о високом образовању и Статута Мегатренд универзитета. Структура и основни елементи студијских програма у складу су са Стандардима за акредитацију студијских програма првог и другог нивоа високог образовања, које је донео Национални савет за високо образовање.

Све институције Универзитета су у оквиру законске обавезе акредитоване као установе и акредитовани су сви студијски програми, а акредитоване су и као научноистраживачке организације. Универзитет има утврђене поступке за одобравање, праћење и контролу програма студија. Поступци се редовно једном годишње анализирају и предузимају се потребне превентивне и корективне мере. Поступци за одобравање, праћење и контролу програма студија, саставни су део Система квалитета Универзитета а документа Система квалитета доступна су јавности на интернет страници Универзитета <https://megatrend.edu.rs/sr/sistem-kvaliteta/>

Правилником о квалитету предвиђене су детаљне процедуре за обезбеђење квалитета студијских програма: редовно праћење и провера циљева, структуре и садржине студијских програма, редовно праћење и провера укупног радног оптерећења студената и оптерећења студената у савладавању појединих предмета, прикупљање информација о квалитету студијских програма од унутрашњих и спољних корисника система обезбеђења квалитета, и осавремењивање курикулума и обезбеђивање њихове упоредивости са курикулумима одговарајућих домаћих и страних високошколских установа. За праћење, оцењивање и побољшање квалитета студијских програма одговорни су Комисија за квалитет, Наставно-научно веће Факултета и катедре на Мегатренд универзитету.

Учешће студената у оцењивању и осигурању квалитета студијских програма обезбеђено је тиме што су представници студената чланови Комисије за квалитет и осталих тела у систему обезбеђења квалитета. Студенти оцењују квалитет студијских програма путем студентске анкете и на седницама Студентског парламента, који је, поред осталог, надлежан да разматра питања у вези са обезбеђењем и оценом квалитета наставе, анализом ефикасности студирања, унапређивањем мобилности и подстицањем НИР-а студената. Анонимне студентске анкете се спроводе по посебном Правилнику два пута годишње, на крају зимског и на крају летњег семестра сваке школске године.

Курикулуми студијских програма на факултетима Мегатренд универзитета, подстичу студенте на стваралачки начин размишљања, на дедуктиван начин истраживања, а нарочито на примену знања и вештина у практичне сврхе, на чему је акценат.

Основи циљ студијског програма основних академских студија је да студијски програм студентима који га савладају пружи знања која су им потребна да се што пре укључе у процесе убрзаног технолошког развоја и процесе брзих промена пословних метода, поступака и организације привредних активности. Студенту пружа могућност да по завршетку студија може одмах, или релативно брзо да се укључи у извршавање конкретних радних задатака у било ком предузећу или установи.

Садржаји, исходи и циљеви појединачних обавезних и изборних предмета на студијском програму заједно пружају кључни скуп знања обухваћен предвиђеним исходима читавог програма. За све студијске програме основних, дипломских, специјалистичких и докторских академских студија утврђени су: листа и структура обавезних и изборних предмета и њихов опис, распоред по годинама студија, структура и садржај студијског програма у погледу односа опште-академских, научно-стручних и стручно-апликативних дисциплина, као и радно оптерећење студената мерено ЕСПБ за сваки предмет, у складу са Стандардима за акредитацију студијских програма одговарајућег нивоа студија. Прецизније одредбе о начину и садржини вредновања постигнутих циљева предмета, односно исхода, дефинисани су у инфолистовима сваког појединачног предмета, који су презентовани на сајту сваког факултета на Мегатренд универзитету (налази се у прилогу – Циљеви и исходи предмета):

- **Факултет за пословне студије** - <http://www.megatrend.edu.rs/fps/> - Студијски програм
- **Факултет за културу и медије** - <http://www.megatrend.edu.rs/fkm/>
- **Факултет за међународну економију** - <http://www.fme.edu.rs/>

за високошколску јединицу, без својства правног лица изван седишта

- факултета ВШЈ ФМЕ Ваљево - [http:// www.fpe.edu.rs](http://www.fpe.edu.rs)
- **Правни факултет**- <http://www.fdua.edu.rs/sr/home/>
- **Факултет за уметност и дизајн** - <http://www.fudmegatrend.net/>
- **Факултет за менаџмент – Зајечар** - <http://www.fmz.edu.rs/>
за високошколску јединицу, без својства правног лица изван седишта факултета ВШЈ ФПС Пожаревац - <http://www.fpsp>
- **Факултет за цивилно ваздухопловство** - <https://megatrend.edu.rs/sr/fakultet-za-civilno-vazduhoplovstvo/>
- **Факултет за компјутерске науке** - <http://www.fkn.edu.rs/>
- **Факултет за биофарминг** - <https://megatrend.edu.rs/sr/fakultet-za-biofarming-backa-topola/>
- **Факултет за пословне студије Вршац** – <https://megatrend.edu.rs/sr/fakultet-za-poslovne-studije-vrsac/>

Значајна помоћ наставницима и подршка студентима су упутства о процедурално-формалним, али и методолошким и научним захтевима завршних радова и критеријумима њиховог оцењивања. Читава област наставе је доступна на [интернет сајту Универзитета](#). Овде су дефинисане процедуре, дата јасна упутства за менторе и студенте у погледу процедуралних и квалитативних захтева, дати су обрасци које попуњавају ментор и студент, дефинисан је рад Комисије за квалитет постдипломских студија, која проверава квалитет мастер и докторских радова у фази избора теме и ментора, као и извештај комисије за оцену рада. На интернет сајту Универзитета је истакнуто и упутство за израду семинарског рада на свим нивоима студија, као смерница студентима и наставницима у погледу обима и других формалних захтева, о очекиваном квалитативном дometу овог рада на појединим нивоима студија, као и [поступак избора теме и одбране рада](#).

Постигнут исход учења мери се непрекидним праћењем рада студената и на основу поена стечених у испуњавању предиспитних обавеза и полагањем испита. Општи оквир за објективно и релевантно оцењивање представља документ Процедура провере знања студената, који се налази у прилогу. Национални савет за високо образовање је усвојио текст нацрта квалификација Србије и у складу са тим, извршена је анализа исхода учења базираних на дескрипторима квалификација циклуса образовања на факултетима Универзитета.

Дескриптори квалификација факултета представљају описе шта би требао да буде исход учења на крају одређеног циклуса образовања (основних академских, мастер, специјалистичких и докторских студија). Дескриптори се односе на стечена знања, вештине, на степен одговорности и самосталности у раду, као и на компетенције које су примерене конкретној области, односно образовно-научном пољу. Анализа исхода учења базираних на дескрипторима квалификација дата је у прилогу.

Оптерећење студената мерено ЕСПБ

У поступку самовредновања, квалитет важећег студијског програма основних студија оцењиван је и према индикаторима везаним за успех студената у студирању и на испитима и индикаторима *оптерећења студената мереног ЕСПБ*.

Оптерећење студената мерено ЕСПБ, приказаћемо кроз пример Правног факултета. Студијски програм за износи 240 ЕСПБ. У просеку, студенти су стицали 60 ЕСПБ у једној школској години, односно 30 у семестру. Примера ради, један од типичних обавезних предмета студијског програма је Локална самоуправа на другој години студија. Као један од најважнијих предмета у области државне управе, овај предмет носи 10 ЕСПБ. С обзиром на чињеницу да радна недеља подразумева 40 радних сати, то семестар од 15 недеља подразумева 600 сати рада. Отуда, предмет Локална самоуправа који носи 10 ЕСПБ чини трећину

укупног броја радних сати у семестру, односно 200 сати. Процена је да је за постизање предвиђених исхода учења на предмету Локална самоуправа потребно 200 сати рада, односно за један ЕСПБ потребно је 20 сати рада.

Предвиђено је да садржај наставе предмета Локална самоуправа, предметни наставник обради у оквиру 60 часова предавања и 30 часова вежби, односно 90 сати активне наставе студента. Методе наставе су: предавања екс катедра уз анализу студија случајева, постављање проблемских задатака које студенти у форми краћих есеја решавају, интерактивни рад у форми пропитивања, рекапитулација и анализа појединих партија са предавања. Додатни самостални рад студената, у овом случају је 110 сати, односно скоро 7 сати недељно.

Мерено бројем ЕСПБ бодова:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Самостални рад | $110 / 20 = 5,5$ ЕСПБ |
| 2. Рад у оквиру наставе | $90 / 20 = 4,5$ ЕСПБ |

од тога:

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| ○ рад на вежбама | $30 / 20 = 1,5$ ЕСПБ |
| ○ активност на настави | $30 / 20 = 1,5$ ЕСПБ |
| ○ решавање проблемских задатака | $30 / 20 = 1,5$ ЕСПБ |

Рад студената оцењује се током целокупног процеса наставе и на завршном испиту. Од укупног броја поена (100), студент током извођења наставе може да оствари до 70 поена на предиспитним обавезама и на завршном испиту до 30 поена. У процесу наставе посебно се вреднују активно учешће студената на предавањима и вежбама и резултати студената постигнути на колоквијумима. Завршни испит састоји се из усменог и писаног дела испита. Највећи број поена које студент може да оствари током извођења наставе и на завршном испиту је следећи.

Мерено бројем ЕСПБ бодова:

1. Самостални рад $110 / 20 = 5,5$ ЕСПБ
2. Рад у оквиру наставе $90 / 20 = 4,5$ ЕСПБ,

од тога:

рад на вежбама $30 / 20 = 1,5$ ЕСПБ

активност на настави $30 / 20 = 1,5$ ЕСПБ

решавање проблемских задатака $30 / 20 = 1,5$ ЕСПБ

Рад студената оцењује се током целокупног процеса наставе и на завршном испиту. Од укупног броја поена (100), студент током извођења наставе може да оствари до 70 поена на предиспитним обавезама и на завршном испиту до 30 поена. У процесу наставе посебно се вреднују активно учешће студената на предавањима и вежбама и резултати студената постигнути на колоквијумима. Завршни испит састоји се из усменог и писаног дела испита. Највећи број поена које студент може да оствари током извођења наставе и на завршном испиту је следећи:

- Активно учешће у настави 10
- Колоквијуми 2 x 20 40
- Семинарски рад 20
- Завршни испит – усмени и/или писмени 30

Повратне информације о квалитету студијског програма прибављају се од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других институција у којима су наши дипломирани студенти запослени. Дипломирани студенти попуњавају упитник по дипломирању у коме изражавају сопствене ставове о образовању и погледе у вези са будућом каријером и образовањем. На основу наведених критеријума оцене квалитета, студијски програми су задовољавали критеријуме квалитета програма вишег образовања.

Резултати ових анкета спроводени конкретно на Правном факултету (у прилогу се налазе) априла 2019. године, указују на изузетно високо вредновање студијских програма од стране студената, али посредно говоре и о позитивном мишљењу послодаваца. Број послодаваца је ограничен с обзиром на то да се велики број студената не запосли у периоду од дипломирања до доделе дипломе, односно анкетирања.

На основу последњег анкетирања дипломираних студената можемо да закључимо да су студенти позитивно оценили квалитет студија које су окончали, услове за студирање, као и своје овладавање практичним знањем и оспособљеност за радно ангажовање у струци. Одговори испитаника на сва питања показују вредности изнад 4,00. Иако се ради о нијансама у одговорима, квалитет у областима које су анализирале, утврђен је следећим редоследом:

1. Компетентност наставника **4,75**
2. Услови за студирање **4,75**
3. Садржај студијског програма **4,73**
4. Сарадња са наставним особљем **4,68**
5. Рад студентске службе **4,64**
6. Задовољство стеченим знањем **4,64**
7. Оспособљеност за радно ангажовање у струци **4,64**
8. Распоред испита по семестрима **4,52**
9. Употреба савремених приступа у настави **4,48**
10. Присутност практичних садржаја у оквиру предавања и вежби **4,39**

Уз помоћ Центра, квалитет компетенција дипломираних студената од октобра 2012. године оцењује се на још један начин – директним анкетирањем послодаваца. Како је ова повратна информација недостајала у претходном периоду (односно послодаваца је мерен само посредно анкетирањем запослених студената), септембра 2012. године надлежност центра за развој каријере Мегакаријера је проширена у правцу обављања поступка анкетирања послодаваца. Како је Мегакаријера нов центар (основан 2011. године) база података о запослењу дипломираних студената до сада није била довољна да пружи статистички значајну масу података. Она је још увек веома скромна, због чега се резултати овог анкетирања морају узети с резервом. Упитник (образац упитника у прилогу) садржи пет питања о општим и специфичним економским знањима, нивоу функционалне оспособљености, информатичким знањима и знањима страних језика.

Резултати овог анкетирања показују да су послодавци задовољни стеченим компетенцијама студената Мегатренд универзитета. Ни на једну од пет понуђених квалификација студената није дата оцена нижа од 9. Највише оцене у просеку су дате информатичким знањима студената (9,75). Просечна оцена општих економских знања студената је 9,5, а специфична знања

потребна одређеној компанији су оцењена оценом 9,0. Ниво функционалне оспособљености студената просечно је оцењен оценом 9,5. Знање страних језика је по оцени послодаваца у просеку 9,5.

Први резултати до којих је Центар за каријеру дошао, односе са на студенте основних академских студија који су обављали праксу у организацијама као што су: Империл Тобако СЦГ д.о.о. (Imperial Tobacco SCG. d.o.o.), Винер штедише осигурање а.д.о. Београд (Wiener stadtsche osiguranje a.d.o. Beograd), Дом омладине Београда, Конекта плус д.о.о. итд.

Резултати показују да су послодавци задовољни студентима, а они то показују и континуираним интересовањем за наше студенте, с обзиром да се уговори о сарадњи обнављају.

Б) SWOT АНАЛИЗА

Континуирано праћење стања на Мегатренд универзитету Стандарда 4. Квалитет студијског програма резултирало је налазима дајући квалитетне основе за SWOT анализу и предузимање корективних мера и програмских промена. Стога се приказују резултати SWOT анализе са квантификацијом критеријума.

<u>ПРЕДНОСТИ:</u> +++ Дугогодишње академско наслеђе Универзитета +++ Усаглашеност студијских програма са савременим трендовима и са захтевима тржишта рада +++ Усаглашеност исхода учења са садржајима наставног програма, методама стицања компетенција и поступцима за проверу знања и оцењивање ++ Нису уочене велике неравномерности у односу ЕСПБ, према оптерећењу студената ++ Бесплатни упис за студенте прве године ++ Друштвено одговорно пословање Мегатренд универзитета	<u>СЛАБОСТИ:</u> +++ Недовољна функционална интегрисаност достигнутог теоријског знања са захтевима праксе +++ Недовољна заступљеност праксе у образовном процесу
<u>МОГУЋНОСТИ:</u> ++ Регионално повезивање високошколских установа у циљу размене искуства у побољшању квалитета студијских програма ++ Већа сарадња са привредом у циљу повећања могућности за извођење практичне наставе +++ Додатно усавршавање младих кадрова у	<u>ОПАСНОСТИ:</u> + Честе промене законске и подзаконске регулативе у области високог образовања + Још увек присутна разлика у односу приватних и државних факултета

иностранству +++ Успостављање чврстих веза са Националном службом запошљавања у циљу праћења потреба тржишта	
---	--

В) ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 4

Студијски програми на факултетима Мегатренд универзитета задовољавају све критеријуме предвиђене стандардима за акредитацију високошколских установа. Извршена је усаглашеност студијских програма са савременим трендовима и са захтевима тржишта рада.

Садржаји, исходи и циљеви појединачних обавезних предмета на свим студијским програмима заједно пружају кључни скуп знања обухваћен предвиђеним исходима читавог програма. О високом квалитету наставног програма и стеченим компетенцијама студената сведоче резултати анкетања дипломираних студената и њихових послодаваца.

Потребно је проширити број извора информација о функционалној интегрисаности достигнутог теоријског знања дипломаца са захтевима праксе. Потребно је успоставити и одржавати везу са Националном службом запошљавања у циљу праћења потреба тржишта и, с друге стране повезати се са већим бројем послодаваца дипломираних студената како би се стекао бољи увид у стечене компетенције дипломираних студената, тиме посредно и о квалитету студијских програма.

Г) ПОКАЗАТЕЉИ И ПРИЛОЗИ ЗА СТАНДАРД 4:

- **Табела 4.1.** Листа акредитованих студијских програма који се остварују на самом Универзитету (назив и ниво акредитованог студијског програма, број студената, назив образовно-научног односно образовно уметничког поља);
- **Табела 4.2.** Број акредитованих студијских програмима који се остварују на свакој ВШУ у саставу Универзитета по нивоима студија са акредитованим бројем студената за упис у прву годину студија.
- **Прилог 4.1.** Уверења о акредитацији
- **Прилог 4.2.** Циљеви и исходи предмета
- **Прилог 4.3.** Анализа исхода учења
- **Прилог 4.4.** Проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних у прву годину студија) у претходне три школске године у оквиру одређеног образовно-научног, односно образовно-уметничког поља, по нивоима студија за акредитоване студијске програме који се остварују на ВШУ у саставу Универзитета.
- **Прилог 4.5.** Укупан број студената који су уписали наредну школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) по нивоима студија за студијске програме који се остварују на ВШУ у саставу Универзитета, у оквиру одређеног образовно-научног односно образовно-уметничког поља.
- **Прилог 4.6.** Мишљење дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.
- **Прилог 4.7.** Задовољство послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.
- **Прилог 4.7.1.** Задовољство дипломираних студената
- **Прилог 4.8.** Упутство за проверу знања студената
- **Прилог 4.9.** Упутство за израду завршног рада

- **Прилог 4.9.1.** Поступак вођења завршног рада
 - **Прилог 4.10.** Процедура анализе успешности студирања
-

СТАНДАРД 5. КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одређеном нивоу.

А) ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА 5

Статутом Мегатренд универзитета као и статутима факултета који су у саставу Мегатренд универзитета, Пословником о студирању на Мегатренд универзитету, као и документима система квалитета дефинисани су параметри и индикатори квалитета наставног процеса и педагошког рада, као и поступци за праћење, контролу, оцењивање и унапређивање наставног процеса и педагошког рада наставника и сарадника.

Статутом Мегатренд универзитета, предвиђено је да наставно особље својим радом, стручношћу и залагањем допринесе квалитету наставе на матичном факултету односно универзитету у целини, кроз:

1. Израду наставних планова и програма предмета (који су им додељени), а који морају бити усаглашени са курикулумом предмета за који су факултети, у саставу Мегатренд универзитета претходно добили акредитацију.
2. Савесно одржавање тј. реализацију часова предавања и вежби који морају бити усаглашени са претходно израђеним наставним плановима и програмима при чему се у реализацији наставе морају придржавати литературе која је дефинисана курикулумом предмета за који су факултети добили акредитацију.
3. Истинито вођење дневника рада након сваког одржаног часа предавања односно вежби за предмет на којем држе наставу.
4. Непристрасно и објективно спровођење испита на начин дефинисан курикулумом предмета за који су факултети претходно добили акредитацију и то у време које је предвиђено распоредом испита.
5. Истинито и објективно вођење записника са испита у сваком испитном року и предају тог записника и испитних пријава студентској служби у року од 7 дана по одржаном испиту.
6. Квалитетно одржавање консултација студентима у трајању од минимум 2 сата недељно у термину који је претходно објављен на сајту сваког факултета појединачно.
7. Непристрасну и објективну комуникацију са студентима путем и-мејла.
8. Квалитетан научно истраживачки рад кроз објављивање минимум два рада годишње у часописима са СЦИ, ССЦИ листе или са листе Министарства науке, као и за учешће и савестан рад на научним пројектима које факултети, односно универзитет спроводи а на којем су чланови пројектног тима.

Правилником о студирању на Мегатренд универзитету прописана је структура плана и програма предмета која обавезно садржи:

1. основне податке о предмету: назив предмета, дужину трајања наставе, статус предмета, фонд часова, број ЕСПБ кредита као и условљеност другим предметима,
2. циљеве предмета као и компетенције које се стичу изучавањем предмета,
3. садржај и структуру предмета,
4. облике провере знања током наставе,
5. литературу коју треба користити за припрему (обавезну) и препоруку шире стручне литературе, за извођење исте,

6. резултате изучавања предмета.
7. све специфичности студија на даљину дате су Упутством за студенте студија на даљину и Приручником за наставнике у софтверском пакету Moodle.

Статутима самих Факултета, предвиђено је да се настава изводи према Плану и програму извођења наставе који усваја Наставно-научно веће појединих факултета, а којим се утврђује: 1) наставници и сарадници који ће изводити наставу према студијском програму; 2) места извођења наставе, у складу са дозволом за рад; 3) почетак и завршетак, као и временски распоред извођења наставе; 4) облици наставе (предавања, практична настава, семинари, вежбе, консултације, симулације, менторски рад, провера знања и др.); 5) начин полагања испита, испитни рокови и мерила испитивања; 6) попис препоручене литературе, и 7) остале важне чињенице за уредно извођење наставе. како за класично студирање, тако и за специфичности студија на даљину.

План и распоред наставе су усклађени са потребама и могућностима студената, познати су пре почетка одговарајућег семестра и доследно се спроводе. Публикују се на сајту сваког Факултета и презентују студентима на уводним предавањима.

Комисија за контролу квалитета универзитета својим радом директно утиче на стратешко управљање квалитетом универзитета и факултета чланица и представља тело којим се кроз корективне мере проистекле из преиспитивања, анализе евалуације наставе, анализе интерних провера и анализе самооцењивања обезбеђује квалитет универзитета, факултета чланица, процеса који се обављају на овим институцијама и свих ресурса који се користе у реализацији наставе и научноистраживачког рада.

Пословником о квалитету је предвиђено да се квалитет наставног процеса обезбеђује кроз: доношење и поштовање планова рада на предметима, интерактивност наставе, професионални рад наставника и сарадника, коректан и отворен однос према студентима, разумевање и уважавање потреба студената, поштовање различитих стилова учења и редовно праћење и вредновање рада студената током наставе.

На студијским програмима студија на даљину обезбеђено је активном информатичком платформом електронско евидентирање приступа студената и наставника наставном процесу.

Стандарди квалитета наставног процеса Мегатренд универзитета обухватају:

- 1) стандарде квалитета планова рада (силабуса),
- 2) стандарде квалитета наставе и
- 3) стандарде квалитета оцењивања.

Сваки Факултет, у саставу Универзитета има уредно попуњену Књигу предмета у којој су садржани појединачни силабуси за све предмете на студијским програмима за које су акредитовани, у складу са упутствима Комисије за акредитацију. Књига предмета доступна је на сваком факултету као и на интернет страницама појединих факултета.

У складу са одредбама *Пословника о квалитету*, а према *Упутству за израду силабуса*, на свим факултетима у саставу Универзитета, припремљени су и усвојени детаљни планови рада на стандардизованом обрасцу, који садрже:

- назив предмета,
- циљ и исход предмета,
- статус и профил предмета,
- бодовну вредност предмета исказану у ЕСПБ,
- имена, презимена и академска звања свих наставника и сарадника на предмету,

- предуслове за упис предмета,
- кратак опис садржине и структуре предмета,
- обавезну и допунску литературу,
- облике наставе,
- методе рада студената током наставе (предиспитне активности),
- максимални и минимални број поена које доноси сваки облик предиспитних активности,
- критеријуми и мерила за оцену успешности студената у предиспитним активностима,
- као и сразмеру поена стечених предиспитним активностима и на завршном испиту у структури укупне оцене студента на предмету,
- специфичности програма студија на даљину дефинисане су Упутствима за студенте наставнике студија на даљину, која су саставни део Правилника о студирање на Универзитету.

Облици предиспитних активности студената који се оцењују, утврђени су тако да њихово испуњење буде у функцији савлађивања наставног предмета и реално могуће. Планови рада садрже план предавања и вежби, са тематским јединицама по недељама (15 недеља у семестру), методе рада и начин оцењивања на предмету и у потпуности су усклађени са исходом учења на сваком појединачном предмету.

Нацрте планова рада припремали су предметни наставници, а коначан текст планова рада усвојило је Наставно-научно веће сваког Факултета. На крају сваког семестра спроводи се евалуација наставе на сваком факултету. Наставници и сарадници у периоду за који се врши евалуација, наставу су изводили према плану рада. Распореди наставе редовно се објављују на огласним таблама Факултета као и на веб страницама Факултета.

За прву генерацију студената, сваке године Универзитет припрема Водич за бруцоше, који је објављиван на интернет страници Универзитета: <http://studirajbesplatno.rs/>.

Пословником о квалитету предвиђени су стандарди квалитета у погледу садржине, метода и динамике предавања и вежби, као и стандарди професионалног понашања наставника и сарадника и професионалног односа међу самим наставницима и сарадницима. Наставници су дужни да садржину предавања и других облика наставе перманентно иновирају и усклађују са најновијим научним сазнањима и достигнућима. Предавања покривају најмање 75 % градива предвиђеног планом рада на предмету. Предавања се осмишљавају тако да буду корисна за савладавање градива и припрему испита. Наставник је дужан да један део предавања посвети примерима, илустрацијама, задацима и другим облицима практичне примене теоријског знања.

Пословником о квалитету регулисани су стандарди квалитета у извођењу наставе. Ови стандарди обавезују наставнике и сараднике да на наставу долазе припремљени, да градиво излажу разумљиво и јасно, на начин који држи пажњу студената и који их стимулише на критичко размишљање. Такође, наставници и сарадници су дужни да примењују интерактивне наставне методе, да укључују примере из праксе и да подстичу студенте на креативност, самостално истраживање и примену стеченог знања. Од посебног значаја је дужност наставника и сарадника да перманентно унапређују своје педагошке и дидактичко-методичке способности, као и да прате, евидентирају и оцењују успех студената у остваривању предиспитних обавеза. Да би се остварио задовољавајући ниво *професионалног понашања наставника и сарадника према студентима*, у Пословнику о квалитету дефинисани су посебни стандарди, према којима се од наставника очекује: да уредно извршава своје наставне обавезе; да се пристојно понаша и да долази на час уредно обучен; да успостави и одржава коректан однос према студентима, уз пуно поштовање

личности и потреба студената; да стил њихових излагања буде неутралан и професионалан; да излагање не садржи увредљиве или дискриминаторске изразе према било којем појединцу или друштвеној групи.

Наставницима и сарадницима изричито је забрањено да предавања и вежбе злоупотребљавају у политичке или верске сврхе и наложено им је да у раду са студентима морају деловати неутрално, без истицања личних политичких ставова и верских убеђења. Стандарди професионалног односа наставника и сарадника према студентима утврђени су у документу Кодекс о академском интегритету на Универзитету. Кодексом је предвиђено предузимање корективних мера и санкционисање у случајевима неетичког понашања наставника и сарадника. Кодекс о академском интегритету на Универзитету је доступан на сајту Универзитета “.

Поступак утврђивања одговорности и изрицање мера поверено је Етичкој комисији коју образује Универзитета и Стручној комисији коју образује Сенат универзитета на предлог Етичке комисије.

Пословником о квалитету детаљно су регулисани поступци за обезбеђење и унапређивање квалитета наставног процеса на Универзитету, као и *Правилником о студирању на Универзитету*. Међу овим поступцима посебан значај има дужност наставника и сарадника да током извођења наставе воде Дневник рада и Картон студената. У Картону студената, који је јединствен за сваки предмет, води се евиденција о свим студентима (име, презиме и број индекса), њиховим предиспитним активностима, поенима које су на основу сваке предиспитне активности остварили, поенима које су остварили на завршном испиту, као и о коначној оцени.

У Дневник рада, који се јединствено води за сваки студијски програм, наставници и сарадници уписују податке о: датумима одржавања часова, броју одржаних часова, тематским јединицама обрађеним на часовима, и примењеним наставним методама.

Студентска служба пре почетка наставе сваком наставнику одговорном за предмет доставља Картон студената, у којем се заводе подаци о студентима који су уписали одговарајући предмет.

Контрола квалитета наставе обухвата контролу одржавања наставе према плану извођења наставе на студијском програму и плану рада на предмету, као и контролу квалитета облика, садржине и метода наставе. Студентска служба периодично током семестра прати уписивање часова од стране наставника и сарадника. У случају да се часови не уписују, студентска служба о томе обавештава продекана за наставу, који писаним путем упозорава наставника или сарадника који не уписује часове да то убудуће чини.

На крају академске године, продекан за наставу о датим упозорењима подноси писани извештај Комисији за квалитет. Анализа података из Књиге наставе у којој су садржани сви појединачни дневници рада наставника и појединачни картони евиденције студената показује да се настава на Факултетима у саставу Универзитета одвијала у складу са усвојеним Планом наставе и Распоредом наставе и да није било већих одступања.

Универзитет је у последње две године посебну пажњу поклатио унапређивању педагошких способности наставника и сарадника. Организовани су семинари о интерактивним облицима наставе, које су држали угледни стручњаци из земље и иностранства. На унапређивање педагошких способности наставника и сарадника одређени утицај имао је и њихов боравак на иностраним сродним факултетима, у оквиру Темпус пројеката. За наставнике на студијама на даљину редовно се одржавају обуке за све специфичности студија на даљину.

Полагање испита на Факултетима регулисано је *Правилником о студирању на Универзитету*, који је доступан на интернет страници Универзитета, а важи како за класично студирање, тако и за студије на даљину.

Овим актом регулисани су испитни термини, пријављивање испита, начин полагања испита, начин оцењивања предиспитних активности и знања студента на испиту, начин формирања коначне оцене, поступање у случају приговора на оцену, услови и

поступак полагања испита пред испитном комисијом, стандарди понашања наставника и студената на испиту, начин попуњавања записника о полагању испита, и друго.

Анкетирања студената у делу који се односи на резултате евалуације наставе по годинама студија и семестрима, које је спроведено у складу са *Правилником о самовредновању*, показало је да су студенти у великој мери задовољни распоредом часова, да су информисани о наставном плану и програму и да су информисани о својим правима и обавезама.

Однос наставника према студентима чини највећи број питања анкете која се обавља два пута годишње.

Студенти оцењују рад наставника по питањима да ли су на почетку семестра били упознати са обавезама на предмету, да ли градиво излаже јасно и разумљиво, да ли подстиче студенте да учествују у настави, да ли их упознаје са начинима провере знања, да ли је доступан у време консултација, да ли одговара на питања путем и-мејла и да ли је успоставио коректан однос са студентима.

Универзитет велику пажњу придаје коректном односу наставника и сарадника према студентима. Сви наставници и сарадници су обавезни да буду на располагању студентима у термину консултација који су истакнути на интернет сајту појединих Факултета, да одговарају на обраћање студената путем и-мејла, и да у току предавања и вежби поступају професионално.

У случају ниских оцена у студентским анкетама, декани појединих Факултета упознају предметног професора и скрећу му пажњу на примедбе студената, сагледавају њихову оправданост и договарају се и начину њиховог превазилажења.

У погледу квалитета наставе Универзитет и Факултети у његовом саставу обезбеђују коректан однос наставника, сарадника и Универзитета у целини према студентима. План, програм и распоред наставе, као и захтеви, обавезе и начин оцењивања студената су јасни, прецизни и благовремено објављени. Студентске анкете су показале висок квалитет односа наставника и сарадника према студентима, чиме су у потпуности испуњени захтеви Стандарда 5.

Б) SWOT АНАЛИЗА

Континуирано праћење стања на Универзитету Стандарда 5. Квалитет наставног процеса резултирало је налазима, дајући квалитетне основе за SWOT анализу и предузимање корективних мера и програмских промена. Стога се приказују резултати SWOT анализе са квантификацијом критеријума.

<u>ПРЕДНОСТИ:</u> +++ Позитивна и подстицајна комуникација са студентима +++ Прецизно формулисање и јавност постављених захтева, стандарда, термина и планова у свим сегментима наставног процеса +++ Доступност информација о терминима и плановима реализације наставе, као и о студијским програмима, плану и распореду наставе на сајту факултета ++ Редовна информисаност студената о свим	<u>СЛАБОСТИ:</u> +++ Страх од промена код једног броја наставника +++ Скромна припремљеност студената за интелектуални изазов који им предстоји на Факултетима +++Недовољно неговање критичког мишљења и истраживачког духа код студената
--	---

сегментима наставе преко сајта Универзитета и сваког факултета појединачно ++ Компетентност и искуство наставника и сарадника у образовном раду ++ Висок степен интерактивног учешће студената у наставном процесу кроз различите наставне облике (семинаре, вежбе, симулације, такмичења у беседништву, учешће у решавању практичних проблема из оквира наставних предмета) +++ Ефикасна контрола спровођења плана и програма рада +++ слобода наставника у избору метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења +++ Редовно праћење квалитета наставе, посебно спровођења наставних програма и планова рада, и систематско предузимање корективних мера на отклањању уочених пропуста и слабости +++ Веома висок степен расположивости наставника и сарадника студентским захтевима и потребама +++ Високо вредновање свих сегмената квалитета наставе од стране студената	
<u>МОГУЋНОСТИ:</u> ++ Повећање компетенција наставника у наредном периоду ++ Јачање људских и техничких капацитета, путем масовнијег учешћа на пројектима +++ Преко Центра за развој каријере јачање сарадње са привредом +++ Кроз адекватну едукацију професора у области нових метода држања наставе повећати степен интерактивности у раду са	<u>ОПАСНОСТИ:</u> ++ Смањивање интерактивности наставе ++ Одсуство праксе код млађих наставника и недовољно примера из реалног привредног живота ++ Недовољна сарадња наставник – сарадници у настави + Неуједначеност планова рада по предметима

В) ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 5

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивањем примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу. Квалитет наставног процеса обезбеђен је Стандардима квалитета наставе који су део Система квалитета Мегатренд универзитета (сајт Факултета и Универзитета). Прате се резултати наставе израчунавањем просечне оценое односно пролазности студената по роковима, наставницима и предметима.

Анализа науноистраживачког рада сваког запосленог указује на компетентност наставника и сарадника, а такође се посебно провером стања информација на сајту факултета контролише доступност информација о терминима и плановима реализације наставе и неопходних података о студијским програмима, плану и распореду наставе, као и избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења.

Систематским праћење квалитета наставе стварају се могућности да се предузму благовремене превентивне и корективне мере.

На основу SWOT анализе утврђене су и неопходне стратегије за Унапређење квалитета дефинисањем оптималних стратегија зависно од квантифицираног значаја критеријума SWOT анализе.

Г) ПОКАЗАТЕЉИ И ПРИЛОЗИ ЗА СТАНДАРД 5

Прилог 5.1. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

Прилог 5.2. Међународна сарадња

Прилог 5.3. Поступак планирања и реализације наставе

СТАНДАРД 6. КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ, УМЕТНИЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес

А) ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА 6

Мегатренд универзитет чини 12 високошколских установа – факултета (укључујући интегрисани део) – акредитованих за научноистраживачки рад, у четири образовно-научна односно образовно-уметничка поља, и то:

I поље: Друштвено-хуманистичке науке

1. *Факултет за међународну економију*, Београд; акредитован, Одлука бр. 660-01-00002/27, од 01.11.2016.
2. *Факултет за културу и медије*, Београд, акредитован; Одлука бр: 660-01-00007/2, од 12.06.2018. год.
3. *Факултет за пословне студије*, Београд; акредитован, Одлука бр. 660-01-00002/26, од 11.10.2016.
4. *Правни факултет (Факултет за државну управу и администрацију)*, Београд; акредитован, Одлука бр: 660-01-00002133 од 21. 12. 2016. год.
5. *Факултет за менаџмент*, Зајечар, акредитован, Одлука бр. 660-01-00052/2015-14 од 24.11.2015. год.
6. *Факултет за пословне студије*, Вршац, акредитован као интегрисани факултет, Одлука бр. 660-01-00029/2015-14, од 17.09.2015. год

II поље: Природне науке - рачунарство и математика

Факултет за компјутерске науке, Београд, акредитован као интегрисани факултет; Одлука бр. 660-01-00029/2015-14, од 17.09.2015. год.

III поље: Техничко-технолошке науке – биотехнологија

Факултет за биофарминг; Бачка Топола, акредитован као интегрисани факултет, Одлука бр. 660-01-00029/2015-14, од 17.09.2015. год.

IV поље: Уметност

Факултет за уметност и дизајн, Београд, акредитоване докторске студије, Одлука бр. 612-00-00514/2014-04, од 02.10.2015. године

Факултети испуњавају све услове за обављање научноистраживачке делатности од општег интереса, у складу са Правилником о вредновању научноистраживачког рада и поступку акредитације научноистраживачких организација („Службени гласник РС“, број 90/15) и у складу са Законом о научноистраживачкој делатности. На Универзитету је донет Правилник о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, чији је саставни део Изводи из Правилника о поступку и начину вредновања, и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача („Службени гласник РС“ 69/15), а који се односи на врсте и квантификацију индивидуалних научноистраживачких резултата. Напред наведени факултети су акредитовани за обављање научноистраживачке делатности, појединачним одлукама Министарства просвете и науке Републике Србије, с тим што је код свих факултета процес реакредитације завршен.

Кадровски научноистраживачки потенцијал

На Мегатренд универзитету је у периоду 2016/18 година, према извештајима о самоевалуацији, запослено укупно 108 наставника и сарадника (са пуним радним временом). У том периоду објављено је 460 радова у чијој изради је учествовало 89 наставника и сарадника (96,12%).

Универзитет континуирано, практично од свог оснивања, на организован начин систематски прати, подстиче и оцењује обим и квалитет научноистраживачког рада наставника и сарадника, остварујући тако јединство образовне, научноистраживачке и стручне делатности на свим својим факултетима. На тај начин Мегатренд универзитет остварује следеће:

а) доприноси развоју друштва знања и научног стваралаштва у четири образовно-научна односно образовно уметничка поља, и то: (1) *Друштвено-хуманистичке науке* (економске науке; менаџмент и бизнис; правне науке; политичке науке; међународна економија, монетарне и јавне финансије, међународни односи, регионална економија, економска географија и друге), (2) *Природне науке* - рачунарство и математика, (3) *Техничко-технолошке науке* – биотехнологија, биофарминг, и (4) *Уметност* - примењена уметност и дизајн, ликовна уметност.

б) доприноси развоју и усавршавању научног подмлатка, укључивању студената у научноистраживачки рад и промовисању неких својих факултета као националних и регионалних центара основних, развојних и примењених истраживања;

в) даје значајан допринос повезивању факултета са другим научним институцијама у земљи и у иностранству, ради размене знања и искустава односно рада на заједничким пројектима.

Мегатренд универзитет дужи низ година организује категорисану (М 33) међународну конференцију са темама које се односе на развој предузећа и привреде. Организовање научних конференција регулисано је документом *Процедура организовања научних конференција и скупова*, која, усклађујући се са прописима и препорукама Министарства науке, што представља значајну помоћ при организовању ове конференције.

Универзитет и факултети у саставу, из сопствених прихода су пружали финансијску подршку истраживачима да повећају број и квалитет публикација у реномираним часописима са SCI индексацијом и тематским зборницима са реномираних међународних научних скупова (финансирање превода и објављивања монографија; плаћање одлазака у студијске посете страним универзитетима; финансирање трошкова учешћа на међународним конференцијама).

Факултети су континуирано обезбеђивали наставницима и сарадницима потребне информације о критеријумима за вредновање резултата научноистраживачког рада, тиме што су продекани за 2. и 3. степен студија и науку, сваке године, непосредно по објављивању, свим наставницима и сарадницима прослеђивали листу категоризованих научних часописа Министарства просвете, науке и технолошког развоја, као и податке о категоризацији међународних часописа и зборника радова са међународних и домаћих научних скупова и конференција.

Факултети су подстицали научноистраживачки и стручни рад наставника и сарадника, настојећи да обезбеди литературу, приступ базама података, рачунарску и другу опрему, неопходне дозволе за емпиријска истраживања, информације о конкурсима, помоћ у припреми пројектне документације, формирању пројектних тимова и др. (**доказ:** пет нових преведених књига познатих светских аутора из области економије, управљања, јавне управе; набављена нова информатичка опрема искључиво намењена за научноистраживачки рад наставника, асистената, сарадника и студената).

Сва питања у вези са извођењем НИР-а регулисана су *Правилником о научноистраживачком раду*, који је доступан на интернет страници Мегатренд универзитета.

Планирање и одређивање истраживачких стратегија и циљева

У периоду за који се спроводи интерна евалуација (2016–2018), сви акредитовани факултети су, на својим наставно-научним већима, утврђивали садржајне програме и планове развоја научноистраживачког рада и програме развоја научноистраживачког подмлатка. У тим документима су истраживачка стратегија и програмски циљеви утврђени у складу са стратегијском оријентацијом Универзитета и Националном стратегијом развоја научноистраживачке делатности.

Актуелни документи факултета којима се уређују циљеви научно-истраживачког рада су следећи: *Програм научно-истраживачког рада за период 2015-2020.*; *Одлука о мерама унапређења квалитета научно-истраживачког рада*; *Програм развоја научно-истраживачког подмлатка за период 2015-2020.* Ови документи су доступни на веб страницама факултета или у званичној документацији (према деловодним протоколима).

Програмима развоја научноистраживачког рада изражава се чврсто опредељење факултета за унапређење квалитета и обима научноистраживачког рада ангажованих наставника, сарадника и студената.

Научноистраживачка делатност свих факултета углавном обухвата:

- (а) објављивање научних радова у међународним и домаћим часописима;
- (б) учешће на домаћим и међународним научноистраживачким пројектима;
- (в) објављивање научних монографија наставника;
- (г) учествовање на међународним и домаћим научним скуповима и изложбама;
- (д) гостовања страних универзитетских професора и гостовања професора ових факултета као предавача на факултетима у иностранству.

Унапређивању научноистраживачке делатности допринела је генерална оријентација Универзитета у области НИР-а, односно конкретни планови и програми факултета, којима је предвиђено да сваки наставник и сарадник објави годишње одређени број научних радова у категорисаним часописима (са листе Министарства), односно оствари учешће на научним конференцијама. Притом је од наставника и сарадника захтевано да дају оквирни план научноистраживачког рада за наредну годину (број радова, оријентациони наслови радова, назив и ранг часописа у којима намеравају да их објаве).

Планови научноистраживачких активности неинтегрисаних факултета, не само због хетерогености образовно-научних односно образовно уметничких поља, него и због неуједначеног приступа планирању резултата, прилично се разликују. Планови научноистраживачких активности, слично плановима неинтегрисаних факултета за раније године, сачињени су и усвојени на наставно-научним већима. Овим плановима је такође предвиђено да сваки наставник и сарадник објави одређени број научних радова у категорисаним часописима (са листе Министарства), односно оствари учешће на научним конференцијама.

Извештаје о оствареним резултатима Наставно-научна већа факултета су благовремено усвајала, као и планове и програме научноистраживачког рада. На основу тих докумената и активности факултета сачињавани су збирни извештаји и планови Универзитета (**доказ:** Одлука Сената Мегатренд универзитета, и *Збирни извештај о научноистраживачкој делатности универзитета*).

Б) РЕЗУЛТАТИ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИХ АКТИВНОСТИ

I РЕЗУЛТАТИ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИХ АКТИВНОСТИ у 2016. години

Извештај обухвата изводе из једногодишњих активности у оквир стратешке и краткорочне оријентације НИР-а Мегатренд универзитета, и њиме су обухваћени следећи садржаји – учешће у домаћим и међународним научним пројектима, публикавање научних радова у земљи и иностранству, уређивање тематских зборника, научних монографија, лексикографских публикација и научних часописа, реализација нових научних метода, софтвера, патената, сојева и сорти, организовање међународних конференција, усавршавање сарадника у настави и асистената, активности центра за управљање пројектима, издавачка делатност и библиотека, међународна докторска школа, комисија за контролу квалитета последипломских студија.

Учешће у домаћим и међународним научним пројектима

На Универзитету се реализују пројекти фундаменталних и развојних истраживања које финансирају Министарство науке Републике Србије, Министарство културе Републике Србије и Фонд САНУ, билатерални пројекти фундаменталних истраживања у оквиру Међувладиног програма научно-технолошке сарадње, пројекат у оквиру Темпус пројекта

„РОДОС“ Докторских школа, пројекти примењених истраживања који се реализују на основу непосредних уговора о сарадњи са Привредном комором Србије, Привредном комором Београда, Регионалном привредом комором Ниш, Зрењанин, Сомбор, као и других стратешких међународних пројеката које финансирају специјализоване међународне организације и фондације.

Факултети Универзитета акредитовани су као научноистраживачке организације при Министарству науке Републике Србије. Наставници и сарадници запослени на факултетима Универзитета учествују у изради 5 пројеката фундаменталних истраживања које финансира Министарство науке Републике Србије. Међу овим пројектима, 1 пројекат је из области друштвено-хуманистичких наука, 2 пројеката је из области техничко-технолошких наука и два пројекта су из области природно-математичких наука. У оквиру Међувладиног програма научно-технолошке сарадње, реализује се један пројекат фундаменталних истраживања са Италијом из области техничко-технолошких наука и по један пројекат фундаменталних истраживања са Словенијом из области друштвено-хуманистичких наука и природно-математичких наука. Такође, на Универзитету се реализују и два пројекта из области културе које финансира Министарство за културу Републике Србије.

Наставници и сарадници Универзитета учествују у реализацији два пројекта која реализује Српска академија наука и уметности финансијским средствима из буџета Републике Србије кроз Фонд САНУ. Један од ових пројеката је из области природно-математичких наука, а други из области друштвено-хуманистичких наука.

На факултетима Универзитета реализује се 9 стратешких пројеката које финансирају специјализоване међународне организације и фондације: Савет Европе, Европска агенција за реконструкцију, Европска унија, Уједињене нације, Шведска национална научна фондација. Наставници и сарадници Универзитета учествују у ТЕМПУС пројектима иновација у студијама математике и државне управе и администрације, у EAR и CARDS пројектима из области одрживог развоја, као и CEISAL и UNESCO регионалним пројектима.

Публиковање научних радова у земљи и иностранству

У току 2016. године, наставници и сарадници запослени на факултетима Универзитета објавили су значајан број научних радова систематизованих по ознакама Министарства науке Републике Србије. Списак радова дат је у Табели 6.1.

Уређивање тематских зборника, научних монографија, лексикографских публикација и научних часописа

Наставници запослени на факултетима Универзитета били су у 2016. години уредници 16 тематски зборника, научних монографија, лексикографских публикација и часописа. Уколико се уређивачки послови систематизују по ознакама Министарства науке Републике Србије, добија се следећи преглед. Наставници факултета Универзитета били су уредници:

- два тематска зборника међународног значаја (M18),
- четири међународних научних часописа (M28),
- једног зборника саопштења са међународног научног скупа (M36),
- једне научне монографије водећег националног значаја (M48),
- две области лексикографске публикације националног значаја (M49),
- једног водећег часописа националног значаја (M51),
- пет часописа националног значаја (M53).

Реализација научних метода, софтвера, патената, сојева и сорти

Током овог периода, наставници и сарадници запослени на факултетима Универзитета развили су и испитали два нова научна метода, патентирали су три нове биљне сорте на међународном нивоу (M91) и три нове биљне сорте на националном нивоу (M92).

Усавршавање сарадника у настави и асистената

Асистенти запослени на факултетима Универзитета одбранили су током 2016. године 8 докторских дисертација (M71), а сарадници у настави 7 магистарских радова (M72), односно 14 мастер радова. На тај начин, факултети Универзитета добили су 8 нових доцената и 21 нових сарадника и асистената. Похађање мастер студија и докторских студија и израда докторских дисертација запослених на факултетима Универзитета, који су током 2016. године дипломирали и докторирали, било је стипендирано од стране Универзитета.

Организовање међународних конференција

Универзитет је организатор традиционалног годишњег Међународног научног скупа из области економије који се бави актуелним темама из управљања и развоја предузећа и привреде. Своје радове изложило је десетак истакнутих научника из Европе, Америке и Азије. Поред осталих, следећи професори: проф. J. A. A. Stockwin (Универзитет у Оксфорду, Велика

Британија), проф. *Galen Amstutz* (Инстит за будистичке студије у Берклију, бивши професор Универзитета у Харварду, САД), проф. *Sung-JoPark* (Слободни универзитет у Берлину, Немачка), проф. *Jean-JacquesChanaron* (Француски национални центар за научна истраживања и Факултет за менаџмент у Греноблу, Француска), проф. *ShumingZhao*(Факултет за бизнис, Универзитет у Нанкингу, Кина), проф. *JuanDu* (Универзитет за међународне студије, Шангај, Кина) и други.

Факултет за менаџмент у Зајечару је средином 2016. године организовао Међународну научну конференцију посвећену одрживом развоју на којој је узело учешће преко 50 научника, од којих више од једне трећине из иностранства. Конференција је пропраћена објављивањем зборника радова.

У организацији Факултета за културу и медије одржана је трећа по реду међународна научна конференција КУЛТУРА И ДРУШТВЕНИ РАЗВОЈ (III): ИНФОРМАЦИОНА РЕВОЛУЦИЈА, НОВИ МЕДИЈИ И ДРУШТВЕНЕ ПРОМЕНЕ У СВЕТУ, РЕГИОНУ И

СРБИЈИ. Учествовало је више од 50 универзитетских наставника и научних истраживача са универзитета, института и из бројних установа културе у Београду, затим из САД, Португалије, Шпаније, Немачке, Пољске, Уједињених арапских емирата, Турске, Румуније, Албаније, Црне горе и др. Конференција је имала значајан публицитет у научној и најширој јавности.

Радове припремљене за овај научни скуп факултет ће, према већ устаљеној пракси, публиковати у посебном тематском зборнику, који ће представљати значајан научни извор за истраживаче у пољу културе, уметничког стваралаштва и медијске праксе, али и део литературе коју ће користити студенти друштвено-хуманистичких наука на основним, мастер и докторским студијама. Радови са научне конференције су објављени у Зборнику радова на енглеском језику.

У 2016. години Универзитет је био учесник 13. N.E.W.S. међународне научне конференције. Реч је о скупу угледних универзитета из читавог света. Конференција представљала значајан корак у приближавању српске науке и српског образовног система савременим светским стандардима и токовима. Учесници Конференције били су истакнути научни радници и професори са све четири стране света, који предводе сектор високог образовања и науке у: САД, Великој Британији, Кини, Немачкој, Француској, Јужној Кореји, Италији, Украјини, Хрватској, Словенији итд.

За време Конференције одржана су два велика научна скупа, под називима (тј. На теме): „*Regional Integration in ASEAN+3, Europe and Latin America – Political, Legal and Economic Aspects*“и „*The Power of Education in Modern Era*“. На сваку од ових тема пријављен је и саопштен велики број реферата који ће бити објављени у посебном зборнику.

Поред тога, у склопу Конференције извршено је потписивање двостраних и вишестраних споразума о сарадњи између заинтересованих установа. Конкретно, Универзитет је потписао је велики број уговора о научној и другој сарадњи са универзитетима из читавог света. Поред осталог, уговори о сарадњи потписани или обновљени између Универзитета и: универзитета Три кинеске клисуре (Кина); Универзитета ЛУМ Жан Моне, Касамасима (Италија); Свеучилишта у Сплиту (Хрватска); Института Сеул Асем за међународне односе (Јужна Кореја); Високе инжењерске студије (Француска); Школе напредних друштвених студија, Нова Горица (Словенија) и др.

Четвртог и петог новембра 2016. године у румунском граду Алба Јулија, одржана је Међународна конференција о управљању, економији и рачуноводству (International Conference on Management Economics and Accounting - ICMEA 2016), Кључне иновације ка одрживом развоју малих и средњих предузећа (Responsible Innovation Toward Sustainable Development in Small and Medium-sized Enterprises). Организатор Конференције је Факултет за економске науке румунског Универзитета ‘1. Децембар 1918’ из Алба Јулије са којим Универзитет има потписан интеринституционални уговор о сарадњи, а као део програма Erasmus +, Key action

Издавање часописа – Мегатренд ревија, Годишњак ФКМА и Зборник радова ФМ Зајечар

„Мегатренд ревија“ је научно гласило Универзитета „Дон Незбит“. Према класификацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, часопис је високо позициониран као водећи научни часопис у Републици Србији (М51) има међународну редакцију и међународни издавачки савет и отворена је за све квалитетне радове аутора из читавог света.

Часопис „Мегатренд ревија“ је интердисциплинарни часопис из области друштвених наука, у којем се објављују радови из следећих тематских области:

- Економија
- Право
- Политика и безбедност
- Менаџмент и маркетинг
- Међународни односи
- Јавне политике
- Информационо друштво .

На адресу редакције је у 2016. години пристигло 75 радова, од којих је објављен 51 рад. Радови који нису објављени до краја године нису добили позитивне рецензије или су одбијен или се и даље налазе у процедуре за објављивање у 2017. години ако добију позитивне рецензије.

- Од укупног броја радова 35 је радова на српском а 16 на енглеском језику.

У сваком од три објављена броја „Мегатренд ревије“ у 2016. години, налазе се радови аутора запослених на Универзитету, затим научних радника из Републике Србије који нису запослени на Универзитету као и радови аутора из иностранства.

Годишњак ФКМ

У децембру 2016. године објављен је осми број часописа *Годишњак Факултета за културу и медије: комуникације, медији, култура* чији је уредник проф. др Мирко Милетић. У овом броју своје радове су објавили: Слободан Вулетић, Андреа Деспотовић Милић, Зорана Милошаковић Тасић, Александар Ђукановић, Жељко Јаћић, Стефан Јовчић, Маја Радонић, Будимир Поточан, Татјана Миливојевић, Јасна Ђорђевић, Татјана Костић, Радослав Балтезаровић, Ана Стојковић, Марија Р. Боранијашевић, Ива Белеслин, Биљана Ратковић Његован, Славица Ишаретовић, Нада Торлак, Зоран Јовановић, Александер Урком, Радомир В. Ивановић, Марио Калик, Иван Малетић, Драган Томановић, Виолета Цветковска Томановић, Драган Јаковљевић, Драгана Пешић, Ана Стевановић.

Овај часопис има научну категоризацију М53 са изразитом тенденцијом преласка у вишу научну категорију – око чега се предузимају неопходне мере.

Зборник радова ФМ Зајечар

На Факултету за менаџмент у Зајечару, 25. и 26. јуна одржан је, традиционални, 6. међународни симпозијум о управљању природним ресурсима.

Симпозијум је подржан од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

Развој друштва довео је до потребе за одрживим управљањем ресурсима, који су основа за економски и друштвени развој и очување животне средине.

Ова актуелна тема је била предмет интересовања широког круга истраживача, учесника Симпозијума, из Србије, Македоније, Босне и Херцеговине, Словеније, Италије, Бугарске, Немачке, Румуније, Украјине и Русије. Прихваћени научно стручни радови истраживача штампани су у зборнику радова симпозијума.

Зборник радова је обухватио 53 научно стручна рада у којима је узело учешће 122 истраживача. Зборник је штампан на енглеском језику кога су добили сви аутори и коаутори радова и налази се на сајту

Факултета: http://fmz.edu.rs/novi/download/2016/6_isnrm_2016_zbornik.pdf

Свим учесницима и гостима реч добродошлице пожелео је проф. др Драган Михајловић, декан Факултета за менаџмент, а Симпозијум је свечано отворио проф. др Драган Никодијевић, проректор за научно истраживачки рад,

Центар за управљање пројектима

Центар за управљање пројектима основан је 01.03.2013. године са основним циљем унапређења и координације пројектних активности на Универзитету

- Организован је састанак у Темишвару са проректором и директором Центра за управљање пројектима из Румуније, како би се идентификовали детаљи пројектне идеје у оквири позива преко-граничне сарадње Србија Румунија. Циљ пројекта јесте повезивање привреде, универзитета и пословних инкубатора, размена студената, њихово додатно усавршавање кроз низ радионица. Оквирни буџет Универзитета јесте око 50.000 ЕУР. Пројекат је прошао прву фазу евалуације.
- Организован је састанак у Зајечару на којем је идентификована тема за пројекат који би се финансирао из средстава Министарства науке у наредном конкурсном циклусу. Оквирна тема "Квалитет услуга у дигиталној економији: Развој инструмената за мерење и унапређење квалитета е-финансијских услуга у Србији." Састављен је оквирни тим сарадника са Универзитета и са осталих државних универзитета и института. Такође на састанку дефинисан је концепт докторске школе.
- Организован је заједно са проректором за науку проф. др Владимиром Првуловићем састанак сви продекана у циљу идентификација нових потенцијалних идеја за предстојећи пројектни циклус.
- Бранка Марковић завршила је каталог предмета за пројекте кредитне мобилности, идентификовани професори и сарадници који могу да држе наставу на енглеском језику, завршен је информациони лист, Правилник о мобилности студената и Правилник о међународним пројектима. (оба правилника уподобљена су на основу Правилника државних универзитета). Потписани уговори са следећим институцијама: New Bulgarian University, Бугарска, Универзитет у Темишвару, Румунија, Универзитет у Пољској, Универзитет Alba Iulia, Румунија, Универзитет у Сегедину, Свеучилиште Сјевер, Универзитет LUM из Барија, Италија
- У припреми су уговори са партнером из Турске и Француске. (Бранка Марковић)
- У циљу спајања науке и праксе, 15. децембра потписан споразум са Градом Зрењанин. Идентификована поља

сарадње.

- На основу споразума о пословно-техничкој сарадњи између Универзитета и РПК Ниш заказане су три едукације које ће се реализовати у Комори, и то једна крајем фебруара, једна крајем марта и једна крајем априла. Предавачи су проф. Момчило Живковић (Назив теме: Стратешки развој МСП) и проф. Живко Кулић (Назив тема: 1. Оцењивање радне успешности, 2. Решавање сукоба и конфликта у организацији). Све додатне активности које произилазе из Споразума а односе се на едукацију пребачене су н Центар за каријерно вођење.
- Затим заказан је састанак са представницима Коморе Ниш, Универзитета коморе Бари и Универзитет ЛУМ за 28. и 29. јануар.
- Израда пројектне документације ТЕМПУС пројекта на тему унапређење лабораторијске опреме.
- Израђени су правилник докторске школе, акт о оснивању, као и остала документација.
- 02. марта потписан трилатерални споразум; Град Зрењанин, РПК Зрењанин и Универзитет допремљена документа за посету ректора проф. др Слободана Пајовића поводом потписивања споразума за оснивање докторске школе.

Издавачка делатност и библиотека

У циљу побољшања обима продаје универзитетских уџбеника наставници су инструкисани у правцу израде практикума чије коришћење је обавезно приликом тестирања нивоа стечених знања на колоквијумима. Та активност је у великој мери дала резултате и са њом ће се и надаље наставити све док сви уџбеници не буду покривени практикумима.

Приводи се крају израда електронског репозиторијума свих универзитетских публикација које се налазе у продаји. То има за циљ бољу афирмацију наше издавачке делатности а у даљем току ствари би требало да омогући и тзв. е-продају књига.

Формирана је нова Комисија за издавачку делатност будући да је у претходном сазиву била апсолутно неактивна; израђен је нови Правилник за издавачку делатност.

Током 2016 године штампана су следећа издања:

Комуникације, медији, култура: годишњак	ИССН 2560-3205	Мирко Милетић, уредник
Мегатренд ревија – 3 броја	ИССН 1820-3159	Биљана Стојановић, уредник
Практикум из индустријских односа	ИСБН 978-86-7747- 540-6	Живко Кулић, Јелена Вуковић, Вук Кулић
Наследно право: приручник и тестови	ИСБН 978-86-7747- 544-4	Живко Кулић, Јелена Вуковић

Практикум из еколошке безбедности	ИСБН 978-86-7747-545-1	Војислав Јовић, Дејана Ђорђевић
Практикум из криминологије	ИСБН 978-86-7747-548-2	Драган Манојловић, Дејана Ђорђевић
Основи макроекономије	ИСБН 978-86-7747-543-7	Драгана Ђатовић, Ана Јованцаи Стакић, Милица Несторовић
Финансијска тржишта и берзе са практикумом	ИСБН 978-86-7747-549-9	Предраг Капор, Маријана Јоксимовић
Јавност, старији људи и медији – зборник, издање са Геронтолошким друштвом Србије	ИСБН 978-86-7747-550-5	Љиљана Манић, Наташа Симеуновић Бајић, уредници
Менаџмент електронских медија: практикум за полагање колоквијума	-	Драган Никодијевић
Увод у менаџмент медија: практикум за полагање колоквијума	-	Драган Никодијевић
Познавање ваздухоплова 1: практикум за вежбе	-	Мирјана Пухарић, Мирослав Јовановић

Поред редовних издавачких пројеката Сектор издавачке делатности је учествовао у заједничким пројектима са Маркетингом, Протоколом и Сектором за међународну сарадњу

Успостављена сарадња са Народном библиотеком Србије у вези система узајамне каталогизације:

- Обављена акредитована обука: Употреба програмске опреме COBISS3 – Преузимање записа и фонд, у ВБС центру Народне библиотеке Србије (НБС);
- Добијена привилегија за преузимање записа са узајамног каталога и унос локацијских података (сигнатуре, инвентари итд.);
- Активирана база података Библиотеке Универзитета при јединственом библиотечком систему Републике Србије у сарадњи са ВБС сервисом Народне библиотеке Србије. Јавно доступни каталог Библиотеке повезан на сајт

Универзитета

„Мегатренд универзитет (OPAC - Online Public Access Catalog – на платформи COBISS3) у сегменту Истраживање.

Редовне активности спровођене су по плану и према правилима система квалитета:

- У библиотеци се прикупљају, обрађују, чувају, пружају на коришћење, размењују и позајмљују библиотечка грађа и извори у складу са потребама студијских програма на Универзитету у циљу ширења знања, слободног приступа информацијама и њихове промоције. Студентима, наставном и ненаставном особљу Универзитета доступно је више од 11500 библиотечких јединица.
- У протеклој години 122 јединице добијене су на поклон, 65 међубиблиотечком разменом, 50 путем обавезног примерка публикација издатих на Универзитету, 4 купљене према дезидерату предавача.
- Простор читаонице Одељења у Булевару маршала Толбухина 8 је потпуно реновиран, 20 читалачких места доступно је студентима од 9 до 20h сваког радног дана. Просечно коришћење библиотечног фонда у читаоници на месечном нивоу:
 - 50-60 књига, односно 25-30 студената корисника (детаљна евиденција по данима и корисницима чува се у библиотеци).
- Према подацима о коришћењу књига у току 2016. год., издато је 117 књига корисницима са правом изнајмљивања (наставници, сарадници или студенти на постдипломским студијама). Ове услуге користило је 53 корисника.
- Формирана је збирка књига на страним језицима као засебна целина.

Међународна докторска школа

У јулу 2016. године организован је заједнички скуп РОДОС пројекта на којем је промовисана међународна докторска школа Универзитета. У оквиру рада школе су у протеклом периоду спроведене следеће активности:

- Припремљен је Правилник о реализацији међународне докторске школе, у сарадњи са генералним секретаром Универзитета и упућен надлежној служби на даљу процедуру;
- Припремљена је финансијска конструкција за економску оправданост докторских студија, у сарадњи са финансијским одељењем Универзитета. Процењена школарина је 7500,00 еура;
- Урађен је текст за израду брошуре на српском и енглеском језику и упућен је служби надлежној за припрему за штампу (Брошура је одштампана дана 4.11.2016);
- У сарадњи са директором Центра за управљање пројектима Универзитета, материјали су достављени универзитетима у Копру и Барију, као партнерима.
- Са одељењем за међународну сарадњу отпремљени су материјали свим пословним партнерима у региону;
- У току су директни контакти са домаћим пословним субјектима, са којима имамо сарадњу, у циљу да се школа представи и да се обезбеде полазници;
- Континуирано се ради на припреми потребних административних материјала неопходних за реализацију студијских програма;
- Расписан је конкурс за упис прве генерације студената на докторске студије у академској 2016/17 (дневни лист *Политика*, 26.09.2016. и сајт Универзитета)

- Формирана је база студената (65) који су завршили Мастер студије на нашем Универзитету у областима које су компатибилне са програмима Докторске школе и послат им је материјал о Докторској школи са молбом да се јаве и да дођу на разговор.
- Контактране су Регионална привредна комора Ниш, Привредна комора Зрењанин, Слободна зона Пирот, кабинет градоначелника Пирота и Телеком Србија а.д. са понудом да се одржи презентација Докторске школе у њиховим просторијама.

Активности које побољшавају НИР Универзитета и компетенције наставног кадра

- Одржавање Прве међународне конференције на тему: „Национална и међународна безбедност: Савремени глобални изазови“

Европске и америчке студије (Грчка), са Институтом за међународне студије (Немачка), Међународном асоцијацијом за стратешке студије (САД), Центром за америчке студије Фудан универзитета (Кина) и Институтом за семитске студије (САД).

О успеху саме конференције говори и чињеница да се на завршној сесији конференције учесницима обратио Ивица Дачић, први потпредседник Владе Србије и министар иностраних послова. Говорећи у име Владе и у своје име, министар Дачић је, на самом почетку, одао признање Универзитету и његовим иностраним партнерима, на успешној организацији скупа и доприносу сагледавања и научној анализи бројних аспеката овог изузетно важног међународног феномена.

После успешно окончане Прве међународне конференције о националној и глобалној безбедности, Савет Универзитета донео је одлуку да у својству гостујућих наставника ангажује најугледније стране учеснике овог скупа. У статус гостујућих професора, на Универзитету изабрани су следећи светски експерти: Џон Н. Номикос (САД); Клаус Ланге (Немачка); Клара Кнап Ланге (Немачка); Марко Ломбарди (Италија); Ефраим Ајсак (САД); Јадонг Џанг (Кина); Датеш Д. Прабу-Парулекар (Индија); Џонатан Леви (САД). Као гостујући предавачи ангажовани су следећи стручњаци за безбедносна геоекономска питања: Грегори Р. Копли (САД); Ефраим Лapid (Израел); Јозеф Бодански (САД); Џонатан Фигел (Израел).

Одржавање међународног научног скупа на тему: „Економски и социјални развој“

Друга по реду међународна конференција која се на Универзитету одржала 13. и 14. маја у сарадњи са Свеучилиштем Сјевер из Вараждина (Хрватска).

Овом конференцијом, осим што су ојачани односи са партнерском институцијом, било је омогућено свим професорима, као и студентима докторских и мастер студија да ослобођени котизације објаве рад који се према правилнику о поступку и начину вредновања, и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача бодује као МЗЗ – саопштење са међународног скупа штампано у целини.

Универзитет као партнер Универзитета ‘1. Децембар 1918’ у организовању међународне конференције

Одржана је Међународна конференција о управљању, економији и рачуноводству (International Conference on Management Economics and Accounting - ICMEA 2016), Кључне иновације ка одрживом развоју малих и средњих предузећа (Responsible Innovation Toward Sustainable Development in Small and Medium-sized Enterprises).

ОМС је коорганизовало Конференцију са Факултетом за економске науке румунског Универзитета '1. Децембар 1918' из Алба Јулије, а са којим Универзитет има потписан интеринституционални уговор о сарадњи као део програма *Erasmus +, Key action 1*.

У том смислу, сарадња је ојачана и кроз партнерску улогу Универзитета у организовању конференције, заједно са још 4 инострана партнера: Институт за националну економију румунске Академије; Општина града Алба Јулије; Градско веће Алба Јулије и Државна виша струковна школа Стасиц из Пиле, Пољска.

О партнерској посети делегације нашег универзитета писале су и румунске новине што је Универзитету дало додатни кредибилитет и визибилитет.

ОМС је и на овој Конференцији омогућило бесплатно објављивање радова (М33) свим професорима Универзитета.

II РЕЗУЛТАТИ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИХ АКТИВНОСТИ у 2017. години

Универзитет систематски прати и оцењују обим и квалитет истраживачког рада наставника и сарадника. У 2017. години дошло је до значајног повећања обима и квалитета НИР-а наставника и сарадника, као и студената докторских студија. Иако нису предвиђани посебни облици санкционисања за објављивање мањег броја радова од планираног у одређеном периоду, број радова по наставнику и сараднику се из године у годину повећавао. Томе је допринео јасан став Универзитета да наставницима који у процесу акредитације не испуне услов компетентности за предмете које држе, неће бити продужавани уговори о раду.

Факултет за биофарминг

У току 2017. године у оквиру научно - истраживачког рада факултета остварени су запажени резултати. Највећим делом научно - истраживачке активности које су наведене и постигнути резултати остварени су финансирањем у оквиру пројеката који се финансирају од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије на којима су наши професори активни учесници. Такође један део активности су професори финансирани из сопствених средстава, као и студенти докторских студија. Током 2017. године професори су радили на различитим пољима истраживања као што су:

- Развој имобилисаних система са ензимима и испитивање могућности њихове примене у различитим реалним системима,
- Истраживања млека подолца,
- Фотолитичка разградња органске боје сафранина О помоћу златом модификованог ЗнО у различитим типовима минералних вода. Испитиван је утицај сувог остатка и присуства хидрогенкарбоната на брзину разградње,
- Утицај суше на принос и продукцију секундарних метаболита код парадајза,
- Током 2016/2017. године изведен је пољски оглед у Новом Бечеју у циљу истраживања стабилности и варијабилности компоненти приноса и квалитета зрна пшенице,
- Током 2016/2017 године изведена су и три огледа са салатом у „САЛАТ ЦЕНТРУ” у Сурчину, испитиван је утицај микробиолошких ђубрива и сезоне гајења на принос и квалитет салате у оквиру дисертације студента Милице Стојановић,
- Започети су и огледи гајења киноа у нашим агроеколошким условима у оквиру дисертације студента Цзекус Борисза на његовој приватној парцели у околини Суботице. То ће бити прва дисертација у нашој земљи везана за ову биљку.

Професори су узели учешће на многобројним саветовањима и конференцијама како у земљи тако и у иностранству (врло често по позиву) што се да видети и из приказаних резултата. Такође учествовали су и у већем броју едукација агронома посредством пољопривредних саветодавних служби. Професор Ненад Ђурић је именован за Члана Комисије за признавање сорти страних жита Министарства пољопривреде шумарства и водопривреде, по решењу министра у наредне четири године. Такође је добитник Годишње награде Удружења новинара за пољопривреду „Агропресс“ за унапређење производње жита у 2017. години. Све ове активности итекако имају позитиван ефекат на промоцију како нашег Факултета тако и Универзитета.

Факултет за пословне студије

У току 2017. године истраживачи учествовали су на два међународна научна скупа.

1. Четврта по реду међународна научна конференција “Интернационал Сциентифиц Конференце он Економиц анд Социал Девелопмент”(ЕСД) одржана је у сарадњи са Свеучилиштем Сјевер и Факулту оф Манаџмент, Университу оф Варсау у периоду од 18. до 19. маја 2017 године на Мегатренд универзитету. Основни циљ конференције дефинисан је да се кроз истраживања сагледају савремени трендови економског и друштвеног развоја региона и Европе и укажу на нове тенденције и њихов утицај на привредни и социјални развој. Пријављено је 78 радова и 130 аутора из преко 15 земаља.

2. Седма по реду научна конференција у оквиру Мегатренд универзитета, Факултет за менаџмент у Зајечару организована је 31. маја 2017 године у Зајечару. Међународна конференција о управљању природним ресурсима нагласила је главне проблеме и предложила оптимална решења у области економије и менаџмента природних ресурса који ће допринети сагледавању реалне ситуације у области економије и менаџмента природних ресурса и проналажењу одговарајућих научних решења у овој области. Конференција је покрила следеће научне области: природни ресурси, економија, менаџмент и људски ресурси, одрживи развој, заштита животне средине, енергетика, организационо понашање и друштвено одговорно пословање и др. Као крајњи резултат конференције јесте публикација са 54 научна рада, 102 учесника из Србије и 27 земаља.

Објављени научни радови наставника су наведени у јединственој табели за Универзитет.

Факултет за културу и медије

Објављени научни радови наставника су наведени у Табели 6.2.

Факултет за уметност и дизајн

Током 2017. године, професори Факултета за уметност и дизајн учествовали су у следећим изложбама:

Ана Церовић. Пролећна изложба, Уметнички павиљон “Цвијета Зузорић”, Београд.

Ана Церовић. Миксер фестивал, изложба *Блацк бох*, Београд.

Ана Церовић. Ликовни сусрети, Културни центар Кућа Краља Петра И, Београд.

Ана Церовић. Јесења изложба, Уметнички павиљон “Цвијета Зузорић”, Београд.

Ана Церовић. Децембарски салон, Уметнички павиљон “Цвијета Зузорић”, Београд.

Ана Церовић. Децембарски салон, Галерија УЛУС, Београд.

Ана Церовић. Бијенале колажа и асамблажа, Дворац Ешћег, Нови Сад.

Ана Церовић. 30. Чукарички ликовни салон, Галерија 73, Београд.

Ана Церовић. Минијатура 2, Мала галерија УЛУПУДС, Београд.

Александар Ђурић. Организовао изложбу уметничког друштва ЛАДА, на којој је и учествовао (Завичајни музеј, Врњачка Бања, Народни музеј, Зрењанин).

Вера Марковић. Мајска изложба, преко црте, јун 2017. Галерија Културног центра, Краља Милана, Београд. Рад: Шал и сандале за њу, шал 70x150, сандале 36.

Вера Марковић. Х експериментом до... 12.20.-7 2017. Галерија Сингидунум, Београд. Рад: Мокасине вел 36.

Вера Марковић. Шесто тријенале таписерије, 9.2017, Галерија Матице Српске, Нови Сад. Рад: Таписерија Напуштено наследје, 180x310x20cm Комбинована, реадју маде, вез, лепљење, шивење.

Вера Марковић. Аксесоар ХИ 26.10 -10.11.2017. Галерија Сингидунум, Београд. Рад: Лептир масне, ручни вез.

Вера Марковић. Традиционално модерно 6.11.-21.11.2017. Галерија СКЦ, Београд. Рад: Пассифлора 79x76 cm.

Вера Марковић. Кутија ИВ 5.12.21.-12.2018. Мала галерија УЛУПУДСа, Београд.

Рад: Кутија за игле и шпенадле, 8x8x8 cm, комбинована техника.

Вера Марковић. Мали формат 14.12.-22.12.2017. Галерија Сингидунум, Београд. Рад: Цртеж за њу, 15x18 cm.

Вера Марковић. Градска галерија ЦЗК, Велика Плана, 11.5.-1.7.2017.

Вера Марковић. Галерија савремене уметности, Пожаревац, 29.6-13.7. 2017.

Вера Марковић. Културни центар, Зрењанин 1.-22.9.2017.

Вера Марковић. Дом културе Ивањица, 6-16.10.2017.

Вера Марковић. Ликовни салон Чачак, 23.10/10. 11. 2017.

Вера Марковић. Културни центар, Крушевац, 15.27.11.2017.

Вера Марковић. Центар за културу И уметност, Алексинац, 1.8.12.2017.

Вера Марковић. Минијатура 2, 27.12.20.1.2018. Мала галерија УЛУПУДСа, Београд. Рад: Close up, акварел 20x20cm.

Вера Марковић. ВИ ТИСО 2017, 20.12.20.1.2018. МПУ, Београд. Рад: Косуља Христов венац, ручни вез, величина 36.

Бранислав Фотић. Графички дизајн публикације 54. *Зборник Византолошког института*. Београд: САНУ, 2017.

Бранислав Фотић. Изложба *Треће међународно тријенале графике*. Уметнички павиљон Цвијета Зузорић, Београд, 2017.

Бранислав Фотић. Изложба *Пети интернационални салон графике*. Градска галерија, Краљево, 2017.

Бранислав Фотић. Изложба *Мајска изложба графике београдског круга*. Галерија Графички колектив, Београд, 2017.

Бранислав Фотић. Израда графичких листова из циклуса ЛИНИЈЕ.

Бранислав Фотић. Графички дизајн – визуелни идентитет компаније БЦЕ – Бео Чиста Енергија

Бранислав Фотић. Изложба *Поглед у центар*. Музеј града Београда, 2017.

Моника Ланг. Изложба *Отхер Сиде*, међународно дизајнерско удружење *Цабинет СР:ЦХ*, Галерија Звоно, Београд, 2017.

Моника Ланг. Учесће у аукцији радова *Од нуле*, поводом доделе награда *Похвала*. КЦ Магацин, Београд, 2017.

Моника Ланг. Изложба *Тачка*. Галерија Прозор, Београд, 2017.

Моника Ланг. Организација изложбе *Интернационални ласерски самит јефтине графике*. Ле Шо де Фон, Швајцарска, 2017.

Моника Ланг. Изложба Мођународни бијенале илустрације 49. *Златно перо Београда*, Галерија Прогрес, Београд, 2017.

Мегатренд ревија

У 2017. години су објављена три броја „Мегатренд ревије“ и то у мају број 1, септембру број 2 и у децембру број 3.

У броју 1 је објављено 17 радова на укупно 362 странице. Број 2 има 18 радова на укупно 331 страници. У броју 3 је објављено 16 радова на укупно 297 страница.

На адресу редакције је у 2017. години пристигло **104** рада, од којих је објављен **51** рад.

Радови који нису објављени до краја године су они који нису добили позитивне рецензије, они који су одбијени и они који се и даље налазе у процедури за објављивање у 2018. години ако добију позитивне рецензије.

Од укупног броја публикованих радова, **36** рада су на српском а **16** на енглеском језику.

Ревиија 1/2017 – 10 радова на српском и 7 радова на енглеском језику.

Ревиија 2/2017 – 15 радова на српском и 3 рада на енглеском језику.

Ревиија 3/2017 – 11 радова на српском и 5 радова на енглеском језику.

У сваком од три објављена броја „Мегатренд ревије“ у 2017. години, налазе се радови аутора запослених на Мегатренд Универзитету, затим научних радника из Републике Србије који нису запослени на Мегатренд Универзитету као и радови аутора из иностранства.

Od ukupnog broja, od 51 objavljenih radova ima:

Оригиналих: 22

Прегледних: 19

Стручних: 5

Саопштења/осврта: 3

Приказа: 2

Превода: 0

Сви објављени радови су рецензирани, поштујући правило да рецензенти буду анонимни за ауторе и аутори за рецензенте и да рецензенти буду првенствено чланови Издавачког Савета и Редакције „Мегатренд ревије“. Током године је ангажован и један број нових рецензената, како са Мегатренд Универзитета, тако и са осталих универзитета и научних институција у земљи.

III РЕЗУЛТАТИ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИХ АКТИВНОСТИ у 2018. години

Факултет за биофарминг

У току 2018. године у оквиру научно - истраживачког рада Факултета за биофарминг остварени су запажени резултати. Морам да нагласим да су 2018. као и 2017. године највећим делом научно - истраживачке активности које ће бити наведене и постигнути резултати остварени и финансирани су у оквиру пројеката који се финансирају од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије на којима су наши професори активни учесници. Такође један део активности су професори финансирани из сопствених средстава, као и студенти докторских студија. Током 2018. године професори су радили на различитим пољима истраживања:

- У току 2018. године започета су и још увек су у току два експериментална огледа - Бачка Паланка и Падинска Скела која се изводе у оквиру програма нових технологија у биљној производњи са циљем заштите животне средине и ублажавања утицаја климатских промена.

- Развијено је неколико имобилисаних система са алакалазом, папаином, флеворизмом и неутразом при чему су коришћени различити носачи на бази алгината и хитозана и примењене су различите технике имобилизације. Испитивана је активност и стабилност добијених имобилизата и њихова примена у процесима хидролизе природних протеина за добијање биоактивних хидролизата.

- Испитиван је утицај органских загађивача и тешких метала на рибе.

- У циљу проучавања генотипске и фенотипске варијабилности, херитабилности и међусобног односа компоненти приноса, настављена су истраживања у Новом Бечеју, у огледу који је изведен по случајном блок систему у три понављања, са 16 генотипова озиме пшенице. Током вегетације пшенице, праћене су све фенолошке фазе развоја и урађена комплетна нега и заштита биљака. Након физиолошке зрелости биљака, урађене су анализе морфолошких и продуктивних особина испитиваних генотипова пшенице. Урађена је варијабилност компоненти приноса (висина биљке, маса биљке, дужина класа, маса класа, маса зрна по класу, број зрна по класу, маса зрна по биљци и маса 1000 зрна) код 16 различитих генотипова пшенице, као и њихова међусобна корелациона повезаност. Испитивани су следећи генотипови: Југославија, Једина, Фундулеа 4, Искра, Дунавка, Тамиш, Кавказ, Скопјанка, Дукач, Питома, Пољана, Марија, НС 58-04, Мачванка 1, Вали ПКА 7114 и Звезда. Ова вегетациона сезона (2017/2018) се одликовала специфичним агроеколошким условима за производњу пшенице, посебно у време сазревања пшенице, што је негативно утицало на принос и компоненте приноса и квалитета пшенице. Остварени резултати за морфолошке и продуктивне особине испитиваних сорти су били значајно лошији у поређењу са претходне две истраживачке године. Установљене су ниже вредности и висока варијабилност анализираних својстава пшенице.

- Настављена су истраживања у области фотокаталитичке разградње органских полутаната. Извршена је површинска модификација наночестица анатазе сребром и цинк оксидом у циљу добијања нових фотокатализатора. Фотокаталитичка ефикасност новосинтетисаних катализатора је упоређена са ефикасношћу више немодификованих и модификованих полупроводничких фотокатализатора. Катализатори су били примењени за уклањање смеше органских боја из воденог раствора.

- Започета је анализа резултата огледа изведених током 2016/2017 године у “САЛАТ ЦЕНТРУ” у Сурчину где је испитиван утицај микробиолошких ђубрива и сезоне гајења на принос и квалитет салате у оквиру дисертације студента Милице Стојановић. Такође написан је и први рад који ће бити послат током јануара 2019. године у часопис на СЦИ листи у циљу публикација и верификације резултата поменутих дисертација.

- Током 2018 године изведен је још један оглед у оквиру дисертације студента Џекус Борисза на његовој приватној парцели у околини Суботице а односи се на гајења киноа у нашим агроеколошким условима. Урађене су морфолошка и анатомска анализа грађе стабла, корена, листа и семена, као и примена Раман спектроскопије за брзу идентификацију садржаја протеина и угљених хидрата у котиledonима и ендосперму семена киноа у сарадњи са Пољопривредним факултетом, Универзитета у Београду.

Професори су узели учешће на многобројним саветовањима и конференцијама како у земљи тако и у иностранству (врло често по позиву) што се да видети из приказаних резултата. Такође учествовали су и у већем броју едукација агронома посредством пољопривредних саветодавних служби, на сајмовима образовања, одржали промоцију факултета у великом броју средњих школа.

Факултет за биофарминг у Бачкој Тополи је 26.10.2018. године организовао и одржао први домаћи научно стручни скуп на тему: Одржива примарна пољопривредна производња у Србији-стање, могућности, ограничења и шансе. На скупу је пријављено и публиковано 30 радова из Србије, Црне Горе, Мађарске и Републике Српске из укупно 38 високо образовних, научно истраживачких, привредних и других институција. Тема скупа је веома пажљиво одабрана и веома је актуелна пре свега што данас одрживи системи пољопривредне производње имају велику перспективу за развој у нашој земљи захваљујући добром положају (клима и рељеф) и ресурсима у свим регионима Србије. Повећање пољопривредних површина под органским системом производње у блиској будућности имаће важну улогу у економској обнови и представља основу за развој других привредних грана кроз своју мултифункционалност као што су различити облици туризма. Наша земља је препознатљива по dobrим мирисима и укусима хране, што представља предност за имплементацију и примену стечених знања из области органске пољопривреде. Све напред наведене активности итекако имају позитиван ефекат на промоцију како нашег Факултета тако и Универзитета

Факултет за културу и медије

У новембру 2018. године је одржана научна конференција *ИСТРАЖИВАЊЕ, ПРЕДСТАВЉАЊЕ, ЗАШТИТА И ОЧУВАЊЕ КУЛТУРНОГ НАСЛЕЂА СРБИЈЕ И СРПСКОГ НАРОДА* са великим бројем учесника из земље и иностранства. Објављени радови наставника ФКМ презентовани су у заједничкој табели.

I. УЧЕШЋЕ У НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИМ ПРОЈЕКТИМА И ДРУГИ ПОКАЗАТЕЉИ

Планирање, уговарање, конкурисање, реализација и надзор на пројектима прецизирани су у документу Процедуре за израду научно-истраживачких пројеката у оквиру система квалитета, објављеног на интернет сајту Мегатренд универзитета (Научно-истраживачки рад).

У циљу унапређивања научноистраживачке делатности, Универзитет и факултети у његовом саставу, континуирано су подстицали наставнике и сараднике да учествују у међународним пројектима и пројектима које финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја, и друге институције.

Као истраживачи, током извештајног периода, наставници и сарадници Универзитета учествовали су у изради 14 пројеката различите структуре (фундаментални, иновациони, развојни, стратешки, енергетска ефикасност, технолошки развој) које је финансирало Министарство за науку и технолошки развој, затим на Темпус и другим пројектима, у реализацији међународног пројекта који је финансирала Европска комисија.

У улози **руководилаца пројеката**, наставници неинтегрисаних факултета учествовали су у реализацији **9** научноистраживачка пројеката, и то **5 домаћих и 4 међународна пројекта** (прилог: Табела 6.5.)

На Универзитету се реализују пројекти фундаменталних и развојних истраживања које финансирају Министарство науке Републике Србије, Министарство културе Републике Србије и Фонд САНУ, билатерални пројекти фундаменталних истраживања у оквиру Међувладиног програма научно-технолошке сарадње, пројекат у оквиру Темпус пројекта „РОДОС“ Докторских школа, пројекти примењених истраживања који се реализују на основу непосредних уговора о сарадњи са

Привредном комором Србије, Привредном комором Београда, Регионалном привредом комором Ниш, Зрењанин, Сомбор, као и других стратешких међународних пројеката које финансирају специјализоване међународне организације и фондације.

Факултети Универзитета акредитовани су као научноистраживачке организације при Министарству науке Републике Србије. Наставници и сарадници запослени на факултетима Универзитета учествују у изradi 5 пројеката фундаменталних истраживања које финансира Министарство науке Републике Србије. Међу овим пројектима, 1 пројеката је из области друштвено-хуманистичких наука, 2 пројеката је из области техничко-технолошких наука и два пројекта су из области природно-математичких наука. У оквиру међувладиног програма научно-технолошке сарадње, реализује се један пројекат фундаменталних истраживања са Италијом из области техничко-технолошких наука и по један пројекат фундаменталних истраживања са Словенијом из области друштвено-хуманистичких наука и природно-математичких наука. Такође, на Универзитету се реализују и два пројекта из области културе које финансира Министарство за културу Републике Србије.

Наставници и сарадници Универзитета учествују у реализацији два пројекта која реализује Српска академија наука и уметности финансијским средствима из буџета Републике Србије кроз Фонд САНУ. Један од ових пројеката је из области природно-математичких наука, а други из области друштвено-хуманистичких наука.

На факултетима Универзитета реализује се 9 стратешких пројеката које финансирају специјализоване међународне организације и фондације: Савет Европе, Европска агенција за реконструкцију, Европска унија, Уједињене нације, Шведска национална научна фондација. Наставници и сарадници Универзитета учествују у ТЕМПУС пројектима иновација у студијама математике и државне управе и администрације, у EAR и CARDS пројектима из области одрживог развоја, као и CEISAL и UNESCO регионалним пројектима.

Пројекти који обезбеђују трансфер технологије и знања

Реализацијом пројеката „Развој јавне управе и управљања у Србији“ и „Унапређивање јавних политика у Србији у функцији побољшања социјалне сигурности грађана и одрживог привредног раста“, који се реализују на Факултету за државну управу и администрацију, практично је доказана пуна интегрисаност научних метода и резултата истраживања у наставне мултидисциплинарне програме академских (основних и мастер студија) и докторских студија у области права, јавне управе и безбедности, чиме су у потпуности оправдана финансијска средства уложена у ове пројекте од стране Европске комисије и Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Као потврду реализације овог стандарда, наводимо да се у току реализације пројекта „Развој јавне управе и управљања у Србији“ (*Development of public administration and management in Serbia*), остварује сарадња са партнерским универзитетима у Фиренци, Лисабону, Прагу (Карлов универзитет) и Софији (Нови бугарски универзитет), при чему је Факултет за државну управу и администрацију извршио анализу садржаја (Benchmarking) 86 студијских програма на 30 универзитета у 8 европских земаља у области јавне управе, администрације и јавних политика, са тежиштем на анализи садржаја постојећих дескриптора студијских програма у области јавне управе, локалне самоуправе и безбедности. Знања до којих је Универзитет дошао кроз овај пројекат активно су укључена у постојећи наставни процес, кроз акредитацију новог студијског програма – Јавна управа. Резултати овог пројекта су релевантни за унапређење јавне управе.

Наставници ангажовани на научним пројектима

Р.Б.	Назив пројекта	Врста пројекта				М	Д/В	Број Сар.
		Пројекти министарства						
		Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С			
1.	УНАПРЕЂЕЊЕ ЈАВНИХ ПОЛИТИКА У СРБИЈИ У ФУНКЦИЈИ ПОБОЉШАЊА СОЦИЈАЛНЕ СИГУРНОСТИ ГРАЂАНА И ОДРЖИВОГ ПРИВРЕДНОГ РАСТА Евиденциони број: 47004 Руководилац пројекта: др Драгана Ђатовић Пројекат се састоји од 2 подпројекта Наставници ФКМ који су ангажовани на пројекту: -проф.др Никодијевић Драган -проф.др Милетић Мирко -доц.др Ђаловић Драган -доц.др Исаковић Смиљка -	Д/Ф						24
2.	СТРУКТУРНЕ, ДРУШТВЕНЕ И ИСТОРИЈСКЕ ПРОМЕНЕ СРПСКОГ ДРУШТВА У КОНТЕКСТУ ЕВРОПСКИХ ИНТЕГРАЦИЈА И ГЛОБАЛИЗАЦИЈЕ Евиденциони број: 179039 Наставници ФКМ који су ангажовани на пројекту: -	Д/Ф						
3.	ГЕОГРАФИЈА СРБИЈЕ Евиденциони број: 47007 Руководилац пројекта: др Милан Радовановић, САНУ -проф.др Србобран Бранковић -ас Александра Мајдаревић							25
4.	СРБИ И СРБИЈА У ЈУГОСЛОВЕНСКОМ И							18

	МЕЂУНАРОДНОМ КОНТЕКСТУ:УНУТРАШЊИ РАЗВИТАК И ПОЛОЖАЈ У ЕВРОПСКОЈ И СВЕТСКОЈ ЗАЈЕДНИЦИ Руководилац пројекта: др Софија Божић, Институт за новију историју Србије Евиденциони број: 47027 Наставници ФКМ који су ангажовани на пројекту: -проф.др Србобран Бранковић -ас Александра Мајдаревић							
5.	СТРУКТУРНЕ, ДРУШТВЕНЕ И ИСТОРИЈСКЕ ПРОМЕНЕ СРПСКОГ ДРУШТВА У КОНТЕКСТУ ЕВРОПСКИХ ИНТЕГРАЦИЈА И ГЛОБАЛИЗАЦИЈЕ Руководилац пројекта: др Слободан Вуковић, Институт друштвених наука Евиденциони број: 179039 Наставници ФКМ који су ангажовани на пројекту: -проф.др Милан Брдар -проф.др Љубиша Деспотовић							12
6.	ДИНАМИЧКИ СИСТЕМИ У ПРИРОДИ И ДРУШТВУ:ФИЛОЗОФСКИ И ЕМПИРИЈСКИ АСПЕКТИ Руководилац пројекта: проф.др Жика Лазовић, Филозофски факултет Евиденциони број: 179041 Наставници ФКМ који су ангажовани на пројекту: -асс Мирослав Мићевић							17

* Д/Ф –домаћи фундаментални, Д/И-домаћи иновациони, Д/Р-домаћи развојни, Д/С-домаћи стратешки, Д/ЕФ-домаћи енергетска ефикасност, Д/Технолошки развој ,М-међународни (Унети пројекте оне врсте пројеката који се раде у установи, по потреби заменити ознаке у табели или додати нове колоне користећи инсерт мод) Податке уносе све установе сем универзитета и академија струковних студија Табелу модификујте у зависности од података које уносите, користећи инсерт мод								

Научноистраживачки рад и избор у звање наставника

У процесу избора у звања наставника, на Универзитету се доследно примењују критеријуми који се односе на научноистраживачки рад и у свему се придржава препорука које је дао Национални савет за високо образовање. У свим извештајима за избор у звања наставника и сарадника посебно се вреднују резултати научноистраживачког, уметничког и стручног рада, те њихове научне и стручне компетенције за ужу научну област из којих су наставни предмети које држе.

На Универзитету је усвојен *Етички кодекс научноистраживачког рада*, којим су утврђени етички стандарди у обављању научноистраживачке делатности, облици недозвољеног понашања у научноистраживачком раду, санкције и академске мере у случају недозвољеног понашања, као и поступак у коме се оне изричу.

Научноистраживачки рад на Универзитету обавља се у складу са универзалним принципима одобрене научне праксе, која подразумева да се научна истраживања спроводе у складу са научним достигнућима, да се радови других аутора коректно цитирају, да се резултати истраживања презентују на начин који обезбеђује њихову проверљивост и да се критичност и егзактност, као битне карактеристике научног рада, примењују у свим фазама научноистраживачког рада. Сви наставници и сарадници дужни су да поштују принципе одобрене научноистраживачке праксе, а факултети кроз редовну наставу из Методологије НИР-а на мастер и докторским студијама, асистенте, сараднике и студенте детаљно упознају са принципима добре научне праксе и академским вештинама у писању и изради научних радова, те етичком кодексу којег се морају придржавати у научном раду.

Именовање ментора на студијским програмима докторских студија

Избор и именовање наставника и ментора на студијским програмима докторских студија обавља се у складу са важећим стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија у оквиру образовно-научног, односно образовно-уметничког поља.

За извођење наставе на трогодишњим докторским студијама и за менторе докторандима на овим студијама, именују се акредитовани наставници и спољни сарадници. На Универзитету има значајан број наставника који су акредитовани као ментори на докторским студијама, са приметним разликама по факултетима и по образовно-научним, односно образовно-уметничким пољима.

Број акредитованих ментора на докторским студијама

Образовно-научно, образовно-уметничко поље	Назив факултета	Број ментора
Друштвено-хуманистичке науке	Факултет за међународну економију	2
	Факултет за културу и медије	8
	Факултет за пословне студије	4
	Факултет за државну управу и администрацију	13
	Факултет за менаџмент	4
Природне науке	Факултет за компјутерске науке	4
Техничко-технолошке науке	Факултет за биофарминг	2
Уметност	Факултет за уметност и дизајн	2
Укупно		39

Процедуре за избор у звање наставника и сарадника саставни су део система квалитета и јавно су истакнуте на интернет сајту Мегатренд универзитета (Пријем кадрова и избор у звање). Притом, један број наставника били су акредитовани за менторе у претходном процесу акредитације, а неки наставници су на Универзитет дошли после претходне акредитације и испуњавају стандарде акредитације за менторски рад.

У односу на укупан број наставника на високошколским установама Универзитета, број ментора у оквиру одређеног образовно-научног односно образовно-уметничког поља, је следећи:

- друштвено-хуманистичке науке 18,8 %,
- природне науке 36,4 %
- техничко-технолошке науке 11,8 %
- уметност 6,1 %.

Међународна сарадња

Међународна сарадња Универзитета као и факултета у саставу, развијана је и садржајно диверсификована у складу са Планом развоја међународне сарадње. Уведени су различити облици сарадње уз паралелно остваривање стратешких партнерстава са иностраним факултетима и универзитетима, кроз међународне пројекте и размену наставника, сарадника и студената. Приоритет у

међународној сарадњи дат је јачању међународног положаја и утицаја Мегатренд универзитета у ужем региону Балкана и ширем простору Југоисточне Европе.

У оквиру међународне сарадње, факултети су остварили више облика учешћа на међународним пројектима, академске размене наставника, сарадника и студената, на стратешком и регионалном нивоу. Сарадња се одвија на бази неколико десетина споразума и уговора, а у овом извештају наводимо само оне са најзначајнијим постигнутим резултатима, по факултетима који их реализују.

Факултет за међународну економију (ФМЕ),

а) учествује у међународним пројектима:

- “Europa balcánica y los países de la Cuenca del Mar Negro-MERCOSUR: Procesos de transición, concertación e integración“ у оквиру ЦЕИСАЛ-а. У оквиру овог пројекта су већ издата две збирке радова, а у току је припрема и трећег издања.
- CÁTEDRA UNESCO – Rolo regional de excelencia - gestión internacional de conflictos, у коме учествују и универзитети из Панаме, Еквадора, Венецуеле, Канаде, Француске, Белгије и Шпаније.
- Канадски центар на Факултету, покренут уз подршку Владе Канаде, који организује међународне научне конференције, са којих су до сада штампана два зборника. За наредни четворогодишњи период, планиране су још две научне конференције.
- У сарадњи са универзитетима из Печуја, Барија, Братиславе и Темишвара, периодично се објављују специјални тематски бројеви, који се баве питањима економског развоја појединих земаља из региона.

б) има споразуме о сарадњи, размени студената и професора, заједничком организовању научних скупова, објављивању публикација и другим видовима сарадње, са:

- *Универзитетом Жан Моне*, из Италије. Најзначајнији резултат сарадње је мобилност студената и гостујућа предавања професора ФМЕ на универзитету Жан Моне;
- *Faculty of Economic sciences of Western University*, из Темишвара (Румунија).. Резултат сарадње је мобилност студената и гостујућа предавања професора ФМЕ на универзитету Темишвару;
- *Универзитетом из Печуја (Мађарска)*. Резултат сарадње је мобилност студената и гостујућа предавања професора ФМЕ на универзитету у Печују;
- *Универзитетом Фернандо Песоа*, из Порта (Португалија), резултат сарадње за сада је мобилност студената и гостујућа предавања професора ФМЕ на универзитету у Порту;
- *Универзитетом Приморска*, из Копра (Словенија). Сваке године се организују летње школе са темама из области хуманистичких наука у Копру.
- Мегатренд универзитет у сарадњи са *Istituto nazionale per il Commercio Estero* из Рима и Европским форумом, организовали су бесплатне интензивне семинар-радионице на тему: Реконструкција и менаџмент у бањским центрима Србије

Факултет за пословне студије (ФПС), остварио је сарадњу са следећим институцијама:

- LUM Jean Monet University (Italy);
- Alma Mater University of Sibiu (Romania)
- Економски универзитет у Братислави,
- The University of Pecs (Мађарска),
- Економски факултет Националног Универзитета из Доњецка (Украјина)

Правни факултет (ранији назив: Факултет за државну управу и администрацију) има сарадњу са:

- *Правним факултетом Државног универзитета у Јелецку, Русија*, потписан уговор о стратешкој сарадњи, утврђене области сарадње: размена студената, наставног и истраживачког материјала, организовања и учешћа на семинарима и другим научним скуповима, као и могућност покретања заједничких истраживачких пројеката.
- *Институтом за савремену историју у Љубљани*, у реализацији научноистраживачког пројекта: *Унапређивање јавних политика у Србији у функцији побољшања социјалне сигурности грађана и одрживог привредног раста*, који се финансира из средстава Министарства за просвету, науку и технолошки развој;
- *Са Универзитетом у Фиренци*, године је реализован интердисциплинарни семинар са серијом предавања из тематских области: Public private partnerships; Key contents of public policies studies; Public administration and environmental protection; The protection of minorities; The role of IT in the reform of the public administration; Public finances and fiscal decentralization; Interactive teaching methods in different legal fields; Human rights immigration and the public administration.
- *Новим бугарским универзитетом*, размењена су академска научноистраживачка искуства у области: New teaching methodologies, implementation of IT and introduction to e-learning; Practical use of application for e-learning (Moodle); Evaluation procedures - outcomes and experiences;
- *PASOS, Карловим универзитетом, Метрополитан универзитетом у Прагу*, реализоване су заједничке облике научног рада из области: Metropolitan University approach to public administration and management; Multicultural public administration - vision and reality; Public administration and immigration policy; Introduction to decision-making in European Union Simulation of EU Council Working Group meeting - negotiations on the text of a directive; Different approaches in research: public administration, economy and management;
- *Универзитетом у Валенсији*, са групом асистената и сарадника у настави реализована је серија научних курсева из области: Data protection in the public administration sphere - National and European standards; The European union in crisis? Present and future of the EU; Promoting gender equality in public administration. Some Spanish and European perspectives; The European union Balkan enlargement: Who comes next, and when? Immigration policies: From prevention and repression to integration and participation; Political elites in Europe: National patterns and general trends
- *Институтом за Европу Руске академије наука из Москве*, са којим је Мегатренд универзитет потписао споразум о заједничкој сарадњи на програмима развоја и истраживања у областима од обостраног интереса у складу са прихваћеним приоритетима.

Факултет за менаџмент из Зајечара (ФМЗ), као организатор јединственог међународног научног скупа на овим просторима, у области менаџмента природних ресурса, има сарадњу са универзитетима из Румуније, Бугарске, Италије и других земаља. Међународни симпозијум о управљању природним ресурсима, одржан у Гамзиградској бањи код Зајечара. Факултет је досад објавио више тематских зборника са ових научних скупова.

Учешће на међународним научним скуповима

У оквиру раширене међународне сарадње, професори и асистенти су учествовали на бројним међународним конференцијама и научним скуповима, у: Бриселу, Бечу, Пекингу, Москви, Охриду, Сарајеву, Бања Луци, Лондону, Тирани Љубљани, Копру, Софији, Прагу, Варшави, Будимпешти, Печују, Барију, Братислави, Темишвару, затим у Аргентини, Бразилу, Венецуели, Уругвају и другим земљама.

Инострани предавачи

У оквиру међународне сарадње, Мегатренд универзитет су посетили бројни инострани професори и предавачи и том приликом студентима, асистентима и професорима одржали предавања на теме из различитих научних области:

- **J.A.A.Stockwin**, University of Oxford;
- **Zhao Shuming**, Schol of Business, Nanjing University, China;
- **Galen Amstutz**, Institute of Buddhist Studies, Berkeley, California;
- **J.J. Chanaron**, Grenoble Ecole de Management;
- **Sung-Jo Park**, Free University, Berlin;
- **Igor i Grichka Bogdanov**, одржали су предавање на тему: „Прва светлост универзума“.
- **Dan Shomon**, претходни саветник председника САД Барака Обаме, одржао је предавање на тему „Обама каквог познајем“.
- **Walter Schwimmer**, бивши генерални секретар Савета Европе, одржао је предавање на тему: „The political architecture of Europe after the treaty of Lisbon and Serbia s application for EU membership“.
- **Francois-Xavier Deniau**, Амбасадор Француске, одржао је предавање на тему “Искуства Француске у ЕУ – неколико примера“.
- **Gi Arsize**, енглески професор, одржао је предавања на тему Будућност Србије у Европи.
- **Aleksandar Konuzin**, Амбасадор Руске Федерације, одржао је предавање на тему: „Руско-српски односи“.
- **Camran Mofid, prof**, одржао је предавање на тему: „Правна етика и етика у јавној управи и пословању“.

Докторска школа

По претходно утврђеним смерницама за рад ДШ урађено је следеће:

- Припремљен је Правилник о реализацији међународне докторске школе, у сарадњи са генералним секретаром Универзитета и упућен надлежној служби на даљу процедуру;
- Припремљена је финансијска конструкција за економску оправданост докторских студија, у сарадњи са финансијским одељењем Универзитета. Процењена школарина је 7500,00 еура;
- Урађен је текст за израду брошуре на српском и енглеском језику и упућен је служби надлежној за припрему за штампу (Брошура је одштампана дана 4.11.2016);
- У сарадњи са директором Центра за управљање пројектима Универзитета, материјали су достављени универзитетима у Копру и Барију, као партнерима.
- Са одељењем за међународну сарадњу отпремљени су материјали свим пословним партнерима у региону;
- У току су директни контакти са домаћим пословним субјектима, са којима имамо сарадњу, у циљу да се школа представи и да се обезбеде полазници;
- Континуирано се ради на припреми потребних административних материјала неопходних за реализацију студијских програма;

- Расписан је конкурс за упис прве генерације студената на докторске студије у академској 2016/17 (дневни лист *Политика*, 26.09.2016. и сајт Универзитета)
- Формирана је база студената (65) који су завршили Мастер студије на нашем Универзитету у областима које су компатибилне са програмима Докторске школе и послат им је материјал о Докторској школи са молбом да се јаве и да дођу на разговор.
- Контактране су Регионална привредна комора Ниш, Привредна комора Зрењанин, Слободна зона Пирот, кабинет градоначелника Пирота и Телеком Србија а.д. са понудом да се одржи презентација Докторске школе у њиховим просторијама.

По новим смерницама одељење МДШ треба да координира активности студената на докторским студијама и да пружа логистичку подршку која ће омогућити виши квалитет и примену стечених знања у складу са Смерницама о ДС које су продукт пројекта, а које су дате Министарству на усвајање.

До доношења одлуке Министарства МДШ ради на припреми долазећих активности, али финални предлог мора да сачека евентуално усаглашавање са одлуком Министарства.

Секретаријат ДШ је отпочео припрему за постављање јасне структуре рада МДШ по ревидираним смерницама да би се извршила припрема за почетак рада МДШ са почетком школске 2017/18 године.

У том смислу активности су усмерене на следеће:

- Формирање базе ментора и ментора саветника
- У сарадњи са Центром за целоживотно учење формирање понуде за одржавање праксе, семинара, тренинга или истраживања у седиштима привредних субјеката са којима Универзитет има склопљене уговоре о пословно-техничкој сарадњи и склапање нових уговора да би понуда могла да задовољи интересовање студената са свих студијских група.
- У сарадњи са Одељењем за међународну сарадњу и Центром за управљање пројектима припрема се план за учешће студената на научним конференцијама као и обезбеђивање иностраних професора који ће одржати предавања на докторским студијама.
- Сагледавање могућности да се кроз пројекте мобилности омогући студентима студирање у иностранству код партнерских образовних институција. По сагледавању усклађености програма Докторских студија припремиће се и предлог за проширење сарадње са Универзитетима са којима постоји могућност за реализацију заједничких студијских програма.

Награде и признања

Више наставника Мегатренд универзитета је стекло значајна признања и награде: избором за главне уреднике и чланове издавачких одбора домаћих и страних научних часописа; избором у руководства домаћих и међународних научних асоцијација; избором њихових радова на јавним конкурсима за објављивање у разним библиотекама и едицијама, као најбољих у одређеној дисциплини; посебна признања за допринос у развоју делатности; годишње награде струковних удружења; захвалнице и признања разних државних институција и професионалних установа

Уређивање научних публикација

Поред остварених резултата који су раније приказани, наставници факултета, стекли су научна признања, као:

- главни уредници једног часописа међународног значаја (M24) и једног часописа водећег националног значаја (M51);
- уредници више тематских зборника међународног и националног значаја;
- чланови научних одбора десетак међународних научних скупова;
- чланови издавачких одбора више угледних научних часописа

Активност наставника у међународним научним асоцијацијама

Више професора Мегатренд универзитета су дугогодишњи активни чланови и руководиоци домаћих и међународних научних асоцијација, и то:

Научно-издавачка делатност Универзитета

На Мегатренд универзитету је као посебна организациона јединица формирана Издавачка делатност (кадровска структура: директор Издавачке делатности, лектор српског језика, технички уредник и дизајнер), која обавља научно-истраживачку делатност: издаје научни часопис, објављује научне монографије и тематске зборнике радова са међународних научних скупова које сваке године редовно организује Универзитет.

Универзитет издаје научни часопис „Мегатренд Ревивија/ Megatrend Review“ који континуирано излази од 2004. године, на српском и енглеском језику. „Мегатренд ревија“ је као научно гласило (ISSN 1820-3159), према класификацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије рангирана као *водећи национални научни часопис (M51)*. Излази 4 броја годишње, у папирној и електронској форми. Има међународну редакцију и међународни издавачки савет. Путем размене и на друге начине, стиже до читалаца и ван граница Србије. У почетку је часопис „Мегатренд ревија“ био окренут превасходно питањима из домена економије, менаџмента и маркетинга. Међутим, од 2012. године он је прави мултидисциплинарни часопис из области друштвених наука, у којем се објављују радови из следећих тематских области: Економија, Право, Политика и безбедност, Менаџмент и маркетинг, Међународни односи, Информационо друштво.

У оквиру издавачке делатности Универзитета, у последње три године објављено је више **тематских зборника** са међународних научних скупова и још већи број **научних монографија**

Поред заједничких научних издања Универзитета, факултети у његовом саставу имају своје годишњаке или периодична издања резултата научноистраживачког рада. Факултет за културу и медије објављује „ГОДИШЊАК - комуникације, медији, култура“, који је регистрован код Министарства просвете и науке РС. Часопис излази редовно од 2009. године.

B) SWOT АНАЛИЗА

<u>ПРЕДНОСТИ:</u> +++ Високе научне компетенције већине наставника и сарадника ++ Велики број истраживачких резултата објављен у часописима са СЦИ листе ++ Интензивна и разноврсна међународна научна сарадња са сродним институцијама ++ Искуство у организацији научних скупова, уређивања и издавања научних публикација +++ Стратешко опредељење за перманентно усклађивање научноистраживачког рада са европским циљевима и стратегијом развоја Србије	<u>СЛАБОСТИ:</u> ++ Неуједначена методологија и процедуре планирања и извештавања о резултатима научноистраживачког, уметничког и стручног рада на факултетима ++ Неки факултети немају сопствени пројекат, односно пројекат чији је носилац наставник факултета ++ Неуједначени механизми стимулације и финансијске подршке младих истраживача ++ Мали број радова објављен на међународној СЦИ листи ++ Недовољна расположивост квалитетне савремене опреме за научноистраживачки рад (у пољу природних и техничко-технолошких наука)
<u>МОГУЋНОСТИ:</u> ++ Активније укључивање млађих сарадника у научноистраживачки рад ++ Организовано конкурисање за домаће и међународне пројекте у наредном циклусу ++ Повећање броја наставника и сарадника у постојећим међународним пројектима ++ Повећање средстава намењених за додатно унапређење научних компетенција наставника (финансирање објављивања радова у часописима на СЦИ листи, као и учешћа на	<u>ОПАСНОСТИ:</u> + На неким факултетима недовољан број ментора на докторским студијама ++ Одлив „мозгова“, одлазак квалитетних младих кадрова у иностранство ++ Нестајање објеката од виталног значаја за научноистраживачки рад у биотехнологији због (ре)приватизације и реституције у пољопривреди

конференцијама у земљи и иностранству) +++Сарадња са привредом на пројектном решавању развојних проблема	
--	--

Г) ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 6.

Захтеви Стандарда 6. су на Мегатренд ниверзитету испуњени у великој мери. Наставници и сарадници објављују у просеку велики број научних радова у рецензираним часописима и на међународним и домаћим научним скуповима, учествују као гостујући професори на страним универзитетима, активни су чланови међународних научних асоцијација, као и уредници научних часописа и тематских зборника.

У циљу подстицања, праћења и провере резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и њиховог перманентног укључивања у наставни процес на Универзитету, потребно је:

1) прецизније дефинисати методологију планирања и уједначити садржај планова научноистраживачког, уметничког и стручног рада на факултетима, чији би резултати били проверљиви и компаративно мерљиви (по групама, врстама и вредностима М коефицијената, као и по научно образовним пољима у оквиру Универзитета);

2) прецизирати и уједначити методологију и динамику извештавања о резултатима научноистраживачког, уметничког и стручног рада на факултетима (рок до кога сваки наставник обавезно доставља списак радова које је објавио у претходној години, као и свој лични план радова за текућу годину; рок до кога продекани за науку припремају сводни извештај и план факултета и достављају проректору за науку);

3) у склопу прецизирања методологије и процедура планирања и извештавања о резултатима научноистраживачког, уметничког и стручног рада на факултетима, треба поред осталих решити и следећа отворена питања: (1) начин приказивања резултата, сходно Правилнику о вредновању научноистраживачког рада и поступку акредитације научноистраживачких организација; (2) приказивање и вредновање коауторских радова наставника истог факултета; (3) приказивање радова наставника који су у допунском радном односу на датом факултету; (4) минимални захтев у погледу резултата НИР сваког појединог наставника према научном звању; (5) увођење награде за изузетне научноистраживачке и уметничке резултате наставника Универзитета; (6) на свим факултетима обезбедити да се питањима везаним за НИР бави посебан продекан за науку (као научно компетентно и одговорно лице).

4) обавити припреме и сарадњу са могућим стратешким партнерима за обимније конкурисање за пројекте Министарства у наредном циклусу; испитати могућности за укључивање већег броја наставника у постојеће и нове међународне пројекте.

5) на факултетима прецизније планирати потребе нових сарадника у настави како би благовремено стекли адекватне стручне и научне компетенције за избор у наставна и научна звања;

6) досадашње интензивне контакте и уговоре о међународној сарадњи Универзитета са великим бројем универзитета и других институција на свим континентима, употребити за проширење сарадње и преузимања искустава старијих универзитета у сфери рада на пројектима и увођења остварених резултата у наставни процес;

7) направити интерну и екстерну базу података објављених радова наставника и сарадника и јавно објавити на сајту Универзитета.

Д) ПОКАЗАТЕЉИ И ПРИЛОЗИ ЗА СТАНДАРД 6

Табела 6.1. Број индексираних радова за 2016. годину

Табела 6.2. Број индексираних радова за 2017. годину

Табела 6.3. Број индексираних радова за 2018. годину

Табела 6.4. НИР збирно

Табела 6.5. Назив и евиденциони број међународних научноистраживачких пројеката као и пројеката које финансира Министарство науке, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколским установама у саставу Универзитета.

Табела 6.6. Ментори збирно

Табела 6.7. Списак одбрањених докторских дисертација са одговарајућим публикацијама у часописима са рецензијом који приказују резултате докторске дисертације за све кандидате који су докторирали на високошколским установама у саставу Универзитета у претходне две школске године.

Прилог 6.1. Однос броја SCI и СЦИ-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколским установама у саставу Универзитета у оквиру одређеног образовно-научног, односно образовно-уметничког поља

Прилог 6.2. Структура опреме на Универзитету која се користи за научноистраживачки, уметнички и стручни рад

Прилог 6.3. Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовно-уметничког поља,

Прилог 6.4. Оквирни план научноистраживачке делатности установа Мегатренд универзитет

Прилог 6.5. Уговори о међународној сарадњи

СТАНДАРД 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

А) ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА 7

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором наставника и сарадника посредством јавног конкурса, уз поштовање законских и других прописа о избору наставника и сарадника, који су дефинисани *Законом о високом образовању Републике Србије* и *Статутом Мегатренд универзитета*. Детаљније процедуре пријема наставника и њиховог избора су регулисане документом [Поступци за избор у звање наставника и сарадника](#) Мегатренд универзитета. Документ је доступан јавном увиду посредством сајта Мегатренд универзитета и представља саставни део система квалитета Универзитета (*Пријем кадрова за избор у звање*).

Сходно законској обавези уграђени су елементи [Правилника о избору у звање наставника и сарадника](#), које је донео НСВО, кроз споменуте Минималне услове за избор у звања наставника на универзитету, а извршена је и адекватна измена и иновирање Статута Универзитета Цон Незбит и факултета. У систему квалитета дато је [Упутство за оцену наставног кадра](#), као и стандардизовани [Извештај за избор у звање](#). Сви факултети су такође извршили адекватне измене својих Правилника о избору у звања и Статута. Документ је доступан јавном увиду посредством сајта Универзитета и представља саставни део система квалитета Универзитета (*Пријем кадрова за избор у звање*).

[Подаци о наставницима и сарадницима Универзитета](#) доступни су на интернет страницама Универзитета, а Књиге наставника су саставни део прилога у документацији за акредитацију студијских програма. Списак свих наставника и сарадника Универзитета, према звањима и статусу, налази се у прилогу овог Стандарда.

Како је и предвиђено процедуром, приликом избора кандидата у звање наставника, Универзитет посебно вреднује: резултате научног и истраживачког рада кандидата, ангажовање кандидата у развоју наставе и развоју других делатности Универзитета, резултате педагошког рада кандидата, резултате постигнуте у обезбеђивању научно-наставног подмлатка, као и повезаност образовног рада наставника са радом на пројектима и радом у другим областима привредног и друштвеног живота.

Једновременно, Универзитет се брине о постојању услова који ће омогућити непрекидну едукацију наставног кадра уз примену механизма који имају за циљ проверу квалитета рада наставног кадра. Универзитет обезбеђује наставницима и сарадницима услове за перманентно научно и стручно усавршавање и напредовање путем информисања о научним скуповима у организацији образовних и других институција у земљи и иностранству, о конкурсима за стипендије, обезбеђивањем литературе, приступа базама података, библиотечким ресурсима на интернету и другој научној инфраструктури, успостављањем билатералне и мултилатералне сарадње са домаћим и међународним образовним институцијама, разменом наставника и сарадника, припремом и реализацијом заједничких пројеката, одобравања плаћених одсуства ради студијских боравака, специјализација, учешћа на научним и стручним скуповима у земљи и у иностранству и партиципирањем у финансирању научног и стручног усавршавања наставника и сарадника.

Универзитет учествује у међународним пројектима, што представља шансу за све заинтересоване да се на овај начин стручно усавршавају. Универзитет обезбеђује материјално-техничке услове за научноистраживачки рад, организује међународне

научне конференције, на којима наставници излажу своје радове и долазе у контакт са домаћим и страним научницима из сродних области. *Издавачка делатност* Мегатренд универзитета је значајна подршка у објављивању квалитетних научних радова, монографија, уџбеника...

Већина наставника и сарадника Универзитета је оспособљена за примену савремених наставних метода, организовање и управљање наставом како би она максимално одговарала потребама образовања и потребама студената; наставнике одликује разумевање и уважавање индивидуалних разлика међу студентима и различитих стилова учења.

Универзитет подстиче развијање инструмената за редовно праћење и квалитетно оцењивање рада студената и коришћење савремених информационих технологија и дидактичких средстава у настави.

Универзитет спроводи дугорочну политику квалитетне селекције младих кадрова и њиховог даљег напредовања као и различите врсте усавршавања, ослањајући се на искуства сродних институција са којима Универзитет има вишегодишњу интензивну сарадњу у различитим областима. На Универзитету се, такође, спроводи дугорочна политика развоја квалитетног младог кадра кроз њихово укључивање у наставни процес чиме се стварају услови за стицање педагошког искуства. Исто тако, млади наставници су ангажовани на научноистраживачким и стручним пословима чиме се обезбеђује повезивање и провера теоријских сазнања са захтевима и потребама актуелне праксе.

Универзитет, преко *Комисија за контролу квалитета*, декана и продекана, прати педагошки рад наставника и сарадника, између осталог и кроз студентске анкете о педагошком раду наставника и сарадника.

Универзитет је својим процедурама система квалитета детаљно регулисао начин праћења и вредновања квалитета педагошког рада наставника и сарадника, укључујући и периодичну студентску анкету, и предвидео је корективне мере за обезбеђење задовољавајућег нивоа квалитета. Квалитет педагошког рада наставника и сарадника Универзитета је на задовољавајућем нивоу, што потврђују резултати анкетања студената.

У намери да илуструјемо учешће студената у евалуацији квалитета и учинка наставног кадра Универзитета наводимо резултате спроведених студентских анкета на Правном факултету, Мегатренд универзитета.

Пример 1. Правни факултет – резултати вредновања квалитета педагошког рада наставног кадра:

Табела 1. Резултати самовредновања наставе, ОАС, МАС и ДАС школске 2016/2017.

Зимски семестар

Питање	ОАС Прва година	ОАС Друга Година	ОАС Трећа Година	ОАС Четврта година	ОАС Просек	Мастер	Докторске
1. Професор/асистент нас је упознао са обавезама на предмету на почетку семестра	4,92	4,79	4,66	4,40	4,69	4,66	4,90
2. Градиво излаже јасно, систематично и разумљиво	4,87	4,59	4,66	4,62	4,68	4,50	4,71
3. Подстиче студенте да учествују у настави	4,80	4,52	4,55	4,59	4,61	4,47	4,52
4. Повезује програм предмета са праксом	4,79	4,55	4,53	4,63	4,62	4,56	4,61
5. Био/ла сам упознат/а са начином провере знања на предмету	4,90	4,76	4,59	4,72	4,74	4,56	4,95
6. Био/ла је доступан/доступна у време консултација	4,92	4,78	4,71	4,74	4,78	4,72	4,80
7. Одговарао/ла је на питања постављена путем и-мејла	4,84	4,63	4,60	4,35	4,60	4,52	4,56

8. Успоставио/ла је коректан однос са студентима	4,92	4,73	4,71	4,60	4,74	4,27	4,71
Просек	4,87	4,66	4,62	4,58	4,68	4,53	4,72

Летњи семестар

Питање	ОАС Прва година	ОАС Друга Година	ОАС Трећа Година	ОАС Четврта година	ОАС Просек	Мастер	Докторске
1. Професор/асистент нас је упознао са обавезама на предмету на почетку семестра	4,61	4,67	4,91	4,91	4,77	4,70	4,31
2. Градиво излаже јасно, систематично и разумљиво	4,59	4,49	4,78	4,83	4,67	4,60	4,14
3. Подстиче студенте да учествују у настави	4,55	4,43	4,67	4,85	4,62	4,37	4,11
4. Повезује програм предмета са праксом	4,59	4,53	4,70	4,82	4,66	4,68	4,36
5. Био/ла сам упознат/а са начином провере знања на предмету	4,59	4,59	4,85	4,87	4,72	4,64	4,36
6. Био/ла је доступан/доступна у време консултација	4,68	4,66	4,90	4,91	4,78	4,60	4,11
7. Одговарао/ла је на питања постављена путем и-мејла	4,65	4,42	4,80	4,88	4,68	4,43	3,85
8. Успоставио/ла је	4,46	4,56	4,78	4,91	4,67	4,46	4,22

коректан однос са студентима							
Просек	4,59	4,54	4,79	4,87	4,69	4,56	4,18

Табела 2. Резултати самовредновања наставе, ОАС, МАС и ДАС школске 2017/2018.

Зимски семестар

Питање	ОАС Прва година	ОАС Друга година	ОАС Трећа Година	ОАС Четврта година	ОАС Просек	Мастер	Докторске
1. Професор/асистент нас је упознао са обавезама на предмету на почетку семестра	4,70	4,82	4,86	4,33	4,67	4,88	4,60
2. Градиво излаже јасно, систематично и разумљиво	4,54	4,64	4,75	4,82	4,68	4,69	4,50
3. Подстиче студенте да учествују у настави	4,55	4,65	4,71	4,83	4,68	4,84	4,40
4. Повезује програм предмета са праксом	4,43	4,63	4,68	4,21	4,48	4,58	4,20
5. Био/ла сам упознат/а са начином провере знања на предмету	4,72	4,80	4,89	4,89	4,82	4,86	5,00
6. Био/ла је доступан/доступна у време консултација	4,80	4,80	4,86	4,90	4,84	4,72	4,30
7. Одговарао/ла је на питања постављена путем и-мејла	4,00	4,73	4,77	4,87	4,59	4,80	4,30

8. Успоставио/ла је коректан однос са студентима	4,67	4,70	4,82	4,88	4,76	4,76	4,10
Просек	4,55	4,72	4,79	4,71	4,76	4,76	4,42

Летњи семестар

Питање	ОАС Прва година	ОАС Друга Година	ОАС Трећа година	ОАС Четврта година	ОАС Просек	Мастер	Докторске
1. Професор/асистент нас је упознао са обавезама на предмету на почетку семестра	4,69	4,94	4,92	4,91	4,86	5,00	4,50
2. Градиво излаже јасно, систематично и разумљиво	4,64	4,58	4,77	4,42	4,60	4,90	4,00
3. Подстиче студенте да учествују у настави	4,73	4,49	4,65	4,61	4,62	4,80	4,20
4. Повезује програм предмета са праксом	4,50	4,31	4,76	4,73	4,57	4,92	4,40
5. Био/ла сам упознат/а са начином провере знања на предмету	4,63	4,94	4,97	4,96	4,87	4,95	5,00
6. Био/ла је доступан/доступна у време консултација	4,82	4,90	4,42	4,55	4,67	4,73	4,60
7. Одговарао/ла је на питања постављена путем и-мејла	4,81	4,67	4,44	4,82	4,68	4,90	4,20
8. Успоставио/ла је коректан однос са студентима	4,67	4,73	4,85	4,80	4,76	5,00	4,00

Просек	4,68	4,69	4,72	4,72	4,70	4,90	4,36
---------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Табела 6. Резултати самовредновања наставе, ОАС, МАС и ДАС школске 2018/2019.

Зимски семестар

Питање	ОАС Прва година	ОАС Друга Година	ОАС Трећа Година	ОАС Четврта година	ОАС Просек	Мастер	Докторске
1. Професор/асистент нас је упознао са обавезама на предмету на почетку семестра	4,59	4,33	4,54	4,86	4,69	4,77	4,50
2. Градиво излаже јасно, систематично и разумљиво	4,56	4,16	4,78	4,80	4,56	3,40	4,25
3. Подстиче студенте да учествују у настави	4,51	4,31	4,44	4,76	4,51	4,57	4,00
4. Повезује програм предмета са праксом	4,49	4,23	4,55	4,81	4,52	3,68	4,50
5. Био/ла сам упознат/а са начином провере знања на предмету	4,58	4,53	4,73	4,82	4,76	4,20	4,75
6. Био/ла је доступан/доступна у време консултација	4,65	4,15	4,67	4,84	4,72	4,75	3,50
7. Одговарао/ла је на питања постављена путем и-мејла	4,62	4,15	4,55	4,32	4,57	4,40	3,50

8. Успоставио/ла је коректан однос са студентима	4,64	4,55	4,78	4,76	4,76	4,93	3,25
Просек	4,58	4,30	4,63	4,74	4,63	3,72	4,03

Летњи семестар

Питање	ОАС Прва година	ОАС Друга Година	ОАС Трећа Година	ОАС Четврта година	ОАС Просек	Мастер	Докторске
1. Професор/асистент нас је упознао са обавезама на предмету на почетку семестра	4,59	4,74	4,82	4,86	4,75	4,96	4,60
2. Градиво излаже јасно, систематично и разумљиво	4,56	4,50	4,83	4,80	4,67	4,81	4,50
3. Подстиче студенте да учествују у настави	4,85	4,54	4,66	4,76	4,70	4,89	4,80
4. Повезује програм предмета са праксом	4,49	4,47	4,77	4,81	4,63	4,74	4,80
5. Био/ла сам упознат/а са начином провере знања на предмету	4,58	4,77	4,88	4,82	4,76	4,89	4,80
6. Био/ла је доступан/доступна у време консултација	4,65	4,59	4,80	4,84	4,72	4,81	5,00
7. Одговарао/ла је на питања постављена путем и-мејла	4,62	4,63	4,72	4,82	4,69	4,80	4,80
8. Успоставио/ла је	4,64	4,82	4,84	4,76	4,76	4,85	4,90

коректан однос са студентима							
Просек	4,62	4,63	4,79	4,80	4,71	4,84	4,77

Резултати анкетирања показују да важећи студијски програми обезбеђују стицање задовољавајућег нивоа стручних компетенција студената, али да имају извесних мањкавости и недостатака, који су узети у обзир приликом креирања новог студијског програма (у Стандардима су приказани кључни налази анкетирања студената и наставног особља Факултета). Највећи број испитаника сматра да образовном програму основних студија недостаје *више практичне наставе*. Нешто мањи број испитаних студената сматра да у већој мери треба развијати способност критичког мишљења, користити интерактивне наставне методе, да више пажње треба посветити оспособљавању студената за састављање правних докумената, развијање реторичких способности студената и оспособљавање студената за тимски рад. Анализа ставова показује да је основна порука за унапређивање студијског програма: *„уравнотежити теорију са праксом, постављајући студенте у ситуације да решавају конкретне правне проблеме у јавном сектору“*.

Резултати анкетирања студената, судећи према оценама које су студенти Факултета дали вреднујући своје стручне компетенције, показују да они високо оцењују стручне способности и компетенције које су стекли или стичу на студијама. Оно што би требало унапредити јесте практичне вештине у изради правних аката, давање правних савета, знање страних језика и решавање практичних правних и безбедносних проблема.

Идеје за даље унапређење студијског програма које су дали студенти Факултета разматрала је Комисија за квалитет и Наставно-научно веће Факултета. Запажања наставника и сарадника Факултета је да анализа примедби студената показује потребу унапређивање правничког образовања – имајући у виду потребу за развијањем оних стручних компетенција које су најважније за њихов квалитетан и ефикасан рад у пракси. На листи мера које треба предузети, на првом месту јесте увођење фундаменталних правних предмета који омогућавају полагање правосудног испита, а затим, развијање критичког мишљења.

Б) SWOT АНАЛИЗА

Континуирано праћење стања на Универзитету Стандарда 7. Квалитет наставника и сарадника дало је квалитетне основе за SWOT анализу и предузимање корективних мера и програмских промена. Стога се приказују резултати SWOT анализе са квантификацијом критеријума.

<u>ПРЕДНОСТИ:</u> +++ Компетентност и искуство наставника и сарадника у образовном раду +++ Добар однос наставника и сарадника са	<u>СЛАБОСТИ:</u> ++ Пасивност и суздржаност једног броја наставника и сарадника ка подстицању студената да учествују у настави
--	--

студентима +++ Велика одговорност наставника и сарадника у раду са студентима, што показују и резултати анкета + Савремен приступ студирању;	++ Недовољна повезаност програма предмета са праксом ++ Недовољна повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди ++ Неуједначена, несразмерна оптерећеност наставника и сарадника
<u>МОГУЋНОСТИ:</u> ++ Регионално повезивање високошколских установа у циљу размене наставника и ради побољшања квалитета наставе ++ Континуирано усавршавање наставног особља у методици наставе +++ Запошљавање младих сарадника ++ Усавршавање професора, асистената и сарадника у иностранству, између осталог и уз помоћ активнијег ангажовања одељења за међународну сарадњу Универзитета. ++ Мобилност наставника и студената;	<u>ОПАСНОСТИ:</u> +++ Мање могућности за запошљавање квалитетног младог кадра. +++ Одлазак квалитетног кадра са Универзитета у друге привредне или ванпривредне институције; ++ Политичка и економска нестабилност;

В) ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 7

Мегатренд универзитет испуњава Стандард 7.

Приликом избора наставника и сарадника у одговарајућа звања, Универзитет се строго придржава прописаних процедура и критеријума, путем којих оцењује научно-истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. Кроз усвојени Програм развоја научно-истраживачког подмлатка, Универзитет, такође, спроводи дугорочну политику квалитетне селекције младих кадрова и њиховог професионалног напредовања. Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором наставника и сарадника на основу јавног конкурса, стварањем услова за непрекидну едукацију и развој и проверу квалитета њиховог рада.

У наредном периоду, Универзитет ће нарочиту пажњу посветити промовисању научних резултата наставника и сарадника у научној и стручној јавности, како би се обезбедила већа повезаност програма предмета са праксом, као и са истраживањима на пројектима и радом у привреди.

Универзитет се обавезује да ће квалитет наставника и сарадника обезбеђивати и даље пажљивим планирањем и избором наставника и сарадника на основу јавног конкурса. Сваки поступак избора мора бити обезбеђен потпуном јавношћу поступка и услова за избор наставника и сарадника, и у потпуности усаглашен са предлогом критеријума *Националног савета за високо образовање*.

Такође, појачаће се активности у области обезбеђивања услова и повећања могућности за непрекидну едукацију и развој квалитета наставника и сарадника и проверу оствареног квалитета, уз систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника.

Кроз рад студентског парламента и континуиране анкете обезбедиће се уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника.

Увођењем функције *омбудсмана* на нивоу Универзитета обезбеђују још повољнији услови за укључивање студената, њихових потреба и захтева како у наставни процес односно процедуре високог образовања тако и у укупни живот универзитетске заједнице.

Г) ПОКАЗАТЕЉИ И ПРИЛОЗИ ЗА СТАНДАРД 7:

Табела 7.1. Број наставника и број сарадника ангажованих на одговарајућим ВШУ у саставу Универзитета са пуним радним временом

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника на Универзитету

Прилог 7.2. Програм развоја кадра и анализа потреба за наставним кадром

СТАНДАРД 8: КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

А) ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА 8

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

8.1 Мегатренд универзитет обезбеђује кандидатима за упис да благовремено добију све информације неопходне за доношење одлуке о упису, за припрему за упис, као и сам упис на студије, а уписаним студентима све релевантне информације и податке који су повезани са њиховим студијама. Упознавање студената са студијским програмом, организацијом наставе, временом одржавања наставе, њиховим правима и обавезама, начином полагања испита и начином оцењивања и другим питањима, обавља студентска служба по упиту студента, декан факултета и продекани факултета. Студенти су информисани путем штампаног Информатора и интернет странице Факултета и Мегатренд универзитета. Приказом студијских програма у информацијском систему Мегатренд, студенту се омогућава увид у све информације битне за услове студирања, а уколико има потребу, овај програм му се даје у штампаном облику. На сајту Факултета детаљно је описан сваки студијски програм, са циљевима и исходима како програма, тако и сваког појединачног предмета, са начинима оцењивања и јасно образложеним обавезама студената.

Од 2013. студенти се могу информисати и преко „Мегатренд гласника“, интерног гласила студената и чланова академске заједнице Универзитета

8.2. При селекцији студената за упис на високошколске установе у саставу Мегатренд универзитета, вреднују се резултати постигнути у претходном школовању и резултати постигнути на пријемном испиту.

На предлог Научно-наставног већа Факултета, Савет Факултета доноси одлуку о расписивању конкурса за упис на студије. Према Закону о високом образовању и Статуту Мегатренд универзитета, на предлог Научно-наставног већа, Сенат Мегатренд универзитета, у оквиру акредитоване квоте, утврђује број студента који се уписује на студијске програме који се организују на Универзитету, односно на високошколским установама у његовом саставу.

Конкурс садржи: број студената за сваки студијски програм, услове за упис, мерила за утврђивање редоследа кандидата, поступак спровођења конкурса, начин и рокове за подношење жалбе на утврђени редослед, висину школарине. Конкурс се објављује најкасније пет месеци пре почетка школске године.

Спровођење уписа врши Комисија за упис према Законом и Статутом предвиђеним условима. Сваке школске године формирају се Комисије за упис на свим високошколским установама.

Упис студената на факултете у оквиру Мегатренд универзитета обавља се према Поступку пријема студената који је, у оквиру система квалитета, објављен на интернет презентацији Мегатренд универзитета (Процеси студентске службе). Сви кандидати који се уписују на прву годину основних академских студија полажу пријемни испит. Услови за пријем студената и правила о расписивању конкурса регулисани су Правилником о студирању на Мегатренд универзитету.

Редослед кандидата за упис на студије првог степена утврђује се на основу општег успеха оствареног током средњег образовања и резултата постигнутих на пријемном испиту.

На основу критеријума из конкурса, сачињава се ранг-листа пријављених кандидата. Минимални критеријуми за пријаву на конкурс су завршена средња школа четвртог степена стручности (за основне академске студије) и познавање језика, уколико је у питању страни држављанин (припадници српске националне мањине из суседних земаља могу се школовати на Универзитету под истим условима као и грађани Републике Србије).

Страни држављанин може се уписати на студијски програм Факултета у саставу Мегатренд универзитета, под истим условима као и домаћи држављанин, ако познаје језик на коме се изводи настава. Услови, начин и поступак провере знања језика за упис страних држављана уређени су Правилима студија на Мегатренд универзитету и Статутом Факултета који је организациони део Универзитета.

Ранг-листа се сачињава према укупном броју бодова сваког кандидата по утврђеним мерилима. Кандидат може освојити највише 100 бодова. По општем успеху у средњој школи кандидат може стећи најмање 16, а највише 40 бодова. Резултат који кандидат постиже на пријемном испиту оцењује се од 0 до 60 бодова.

Право уписа на студије првог степена стиче кандидат који је полагао пријемни испит и који се према укупном броју бодова рангирао на ранг-листи у оквиру броја студената, прописаног одлуком Савета Факултета односно Сената Универзитета.

Факултети утврђују јединствену ранг-листу свих кандидата са укупним бројем бодова /средња школа и пријемни/. Ако се кандидат који оствари право на упис по конкурс не упише у предвиђеном року, факултет уписује уместо њега следећег кандидата, према редоследу на коначној ранг-листи, у року утврђеном конкурсом. Страни држављанин који се према наведеном поступку упише на студијски програм Факултета стиче статус студента.

Студент студија првог степена друге самосталне високошколске установе, лице које има стечено високо образовање на студијама првог степена и лице коме је престао статус студента у складу са Законом о високом образовању, може се уписати на студије првог степена под условима и на начин прописан Статутом и Правилима студирања Факултета и Мегатренд универзитета, чији је Факултет организациони део.

Без пријемног испита може се уписати: лице које има стечено високо образовање на студијама првог степена, студент основних студија друге школе који је положио све испите са прве године и остварио 60 ЕСПБ, лице коме је престао статус студента ако је претходно положило све прописане испите на првој години студија и остварило 60 ЕСПБ.

Студент се уписује у статусу студента који се сâм финансира или студента који се финансира из буџета Факултета, односно буџета Мегатренд универзитета.

Пријемни испити се спроводе у облику писаног теста (тест склоности, тест знања, тест опште културе и писмености, у зависности од факултета на који студент конкурише), мотивационог писма, а на Факултету за уметност и дизајн, осим теста опште културе студенти прилажу и уметничке радове на одређену тему и пролазе кроз разговоре са професорима који воде одређене одсеке.

8.3. Једнакост и равноправност студената по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикеп и имовинско стање) загарантовано је, као и могућност студирања за студенте са посебним потребама. Члан 138. Статута Мегатренд универзитета предвиђа једнака права студирања за све студенте, а студенти са инвалидитетом су у пуној мери су укључени у све облике наставног рада и студентског организовања.

Како би се омогућило поштовање, спречило кршење права и обезбедила равноправност свих студената, Мегатренд је усвојио Повељу о академским правима и дужностима чланова универзитетске заједнице Мегатренд универзитета и установио функцију универзитетског омбудсмана, односно заштитника права.

8.4. Студенти Мегатренд универзитета су унапред упознати са обавезама праћења наставе, а Факултети у саставу Универзитета се обавезују да развијају облике праћења наставе.

Упознавање студената са студијским програмом, организацијом наставе, временом одржавања наставе, њиховим правима и обавезама, начином полагања испита и начином оцењивања и другим питањима, обавља студентска служба по упиту студента, декан факултета и продекани факултета на првом часу, који је најзначајнији час за студенте јер им се саопштавају сва правила студија, и путем интернет странице Мегатренд универзитета на ком су јавности и студентима доступна Правила студија.

8.5. Студенти се оцењују према унапред објављеним критеријумима, правилима и процедурама. Критеријуми, правила и процедуре оцењивања студената прописани су Статутом Факултета и Правилима студија Мегатренд универзитета, чији је Факултет организациони део. Процедуре за оцењивање студената јасно су дефинисане, доступне су јавности преко интернет странице Мегатренд универзитета и непрестано се и доследно примењују у читавој установи. (Стандарди квалитета оцењивања саставни су део докумената Система квалитета Мегатренд универзитета који су доступни јавности преко интернет странице Универзитета).

Како би се на одговарајући начин проценили исходи учења, оцењивање студената врши се непрекидним праћењем рада и активности студената у свим облицима наставе

Настава се одвија кроз већи број разноврсних облика рада. Комбинацију метода наставе одређује предметни наставник. Са методама наставе студенти се упознају путем плана рада, и тога се предметни наставници придржавају. Наставник прецизно наводи које су методе наставе предвиђене за предмет, бирајући једну или више од понуђених опција: ЕКС КАТЕДРА, ИНТЕРАКТИВНОСТ, ДИСКУСИОНЕ ГРУПЕ, КОНТРОЛНИ ТЕСТОВИ, СЕМИНАРИ.

Носилац предмета одређује критеријуме оцењивања. Пошто се оцењују разноврсни облици рада студената и пошто је њихова укупна оцена збир поена остварених кроз различите активности (активности студената током наставе и на испиту), наставник унапред у плану рада одређује облике провере знања, односно облике рада студената који се оцењују, начин оцењивања сваког облика рада понаособ и број поена које облици рада доносе, што и чини.

Носилац предмета наводи облике рада студената који ће се оцењивати – ПРИСУСТВО НАСТАВИ, ТЕСТОВИ УКУПНО, ЗАВРШНИ ИСПИТ, СЕМИНАРСКИ РАДОВИ, затим начин на који ће се сваки од облика рада оцењивати (БРОЈ БОДОВА 0-100), при чему се уочава структура укупне оцене студента на предмету.

Минималан број поена за пролазност наставник уноси према укупном броју бодова, структури бодова и сопственој процени, а имајући у виду да тај број не може бити мањи од предвиђеног минимума – 54 % укупног броја бодова

Минимално учешће рада студената испуњавањем предиспитних обавеза је 30 процената, што чини 30 поена. На завршном испиту студент може максимално да стекне 70 поена. Максималан могући број поена је 100. На основу напред наведеног и према квалитету стечених знања и вештина, оцењује се укупан успех студената на предмету који се изражава оценом од 5 (није положио) до 10 (одличан).

Сви студенти Мегатренд универзитета су упознати путем странице сајта Факултета и Универзитета са условима и начином полагања испита из сваког предмета и са списком испитних питања предвиђених за полагање испита из предмета који се налазе у студијском програму. Такође, путем сајта Универзитета доступан је Правилник о студирању, у коме су члановима од 52 до 64, регулисана правила вредновања рад студената.

8.6. Мегатренд универзитет систематично анализира, оцењује и унапређује методе и критеријуме оцењивања студената по предметима, а посебно: да ли је метод оцењивања студената прилагођен предмету; да ли се прати и оцењује рад студента током наставе; какав је однос оцена рада студента током наставе и на завршном испиту у укупној оцени; да ли се оцењује способност студената да примени знање. У том смислу, резултате ове анализе примењује у процесу евалуације начина оцењивања.

У циљу побољшања наставног процеса, рада и организације факултета, спроводи се евалуација наставе током зимског и летњег семестра сваке школске године. Евалуација се спроводи на основу анкетања студената, тако што анонимно оцењују рад професора, наставни процес, организованост факултетских служби, имају прилику да учествују у оцењивању наставника, метода и критеријума оцењивања по предметима. Студенти на постављена питања одговарају путем тастера, а одговори се обрађују софтверски, или попуњавају штампани упитник. Упитник за вредновање наставе, путем којих студенти оцењују рад наставника, асистената и сарадника у настави, као и укупан рад Факултета, дајући оцене од 1 (незадовољавајуће) до 5 (одличан). исправно

На основу до сада добијених резултата може се закључити да су рад наставника, наставни процес и рад факултетских служби Мегатренд универзитета, високо вредновани међу студентима. Свакако, овакви резултати намећу одговорност и обавезу да се одржи висок ниво квалитета и даље унапређује наставни процес.

Наставници су упознати са резултатима анкетања, тако да имају прилику да измене аспекте у којима су оцене испод жељених. Упутством за оцену наставног кадра, прописан је поступак анкетања и мере у случају ниских оцена професора. Уколико су оцене за објективност појединог наставника веома ниске, наставнику ће од стране декана Факултета бити скренута пажња на незадовољство студената. У пракси се није дешавало да се после овога, проблем понавља. Уколико би се незадовољство истим аспектом код истог наставника наставило и у следећој генерацији, корективне мере су предвиђене Поступком за управљање корективним мерама, који је доступан на интернет сајту Мегатренд универзитета (систем квалитета – Интерно проверавање, неусаглашености, корективне и превентивне мере).

8.7. Методе оцењивања студената и знања које су усвојили у току наставно-научног процеса усклађене су са циљевима, садржајима и обимом акредитованог студијског програма. То значи да је сваки наставник као носилац предмета обавезан да при припреми метода и критеријума оцењивања на свом предмету укључи циљеве, садржај и обим предмета и његово место у студијском програму.

8.8. Мегатренд универзитет обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, коректан однос према студенту). Наставник је дужан да се приликом оцењивања студената придржава следећих стандарда: оцењивање мора бити објективно и непристрасно; наставник се током оцењивања мора придржавати јасних и унапред познатих критеријума који су садржани у плану рада на предмету; наставник мора да користи исте критеријуме у свим испитним роковима; наставник не сме да дозволи дискриминацију приликом оцењивања ни по једном основу; провере знања студената током наставе као и на завршном испиту морају се реализовати у унапред одређеним терминима, представљеним у плану рада на предмету (спровођење оцењивања је део Стандарда квалитета оцењивања који су садржани у Систему квалитета Мегатренд универзитета и доступни јавности на страници сајта Факултета и Мегатренд универзитета).

8.9. Систематично се прате и проверавају оцене студената по предметима и предузимају корективне акције уколико дође до неправилности у дистрибуцији оцена (сувише високих или ниских оцена, неравномерног распореда оцена и сл.) у дужем периоду.

Кроз анкету се утврђује којим предметима и којим наставницима студенти нису задовољни кад је у питању начин провере њиховог знања и начин оцењивања. Стога се спроводе одређене промене на програмима предмета у појединим годинама академских

студија. На тај начин се студентима омогућава олакшано учење и савлађивање градива различитих научних и стручних дисциплина. Студенти нису имали значајније примедбе на начин провере знања и оцењивања.

Са наставницима чијим начином рада и оцењивања студенти нису задовољни, продекан за наставу обавља разговор у циљу отклањања узрока проблема и уговара посебан сусрет наставника и студената како би се проблеми лакше и ефикасније превазишли. До сада су такви разговори резултирали успехом.

Од 2013. године, на Универзитету се користи нови и савременији софтверски програм за праћење успешности студената који је омогућио перманентно прикупљање података о оценама студената по предметима и испитним роковима. Нови програм знатно је олакшао уочавање евентуалних неправилности у дистрибуцији оцена

8.10. У студентској служби прати се и проверава пролазност студената по предметима и годинама студија. Информацијски систем Мегатренд универзитета даје могућност континуираног праћења успешности студената у полагању испита. Извештаји о раду на основним студијама обухватају податке о броју пријављених студената по испитним роковима, броју студената који су полагали испите, који су положили пријављене испите, о излазности у процентима, успешности полагања у процентима и броју студената без оцена.

Уколико се уочи неправилности у виду сувише високих или ниских оцена на предмету, са наставником обавља разговор продекан за наставу у циљу отклањања узрока проблема.

Студенти Мегатренд универзитета остварују своја права и штите своје интересе и кроз рад Студентског парламента на факултетима. Факултети пружају помоћ и подршку раду Студентског парламента и студентских организација кроз обезбеђивање адекватног простора и опреме, а представници Студентског парламента позвани су на све седнице наставно-научног већа Факултета.

Избор за чланове Студентског парламента одржава се сваке године у априлу, најкасније до 10. у месецу, тајним и непосредним гласањем.

Студентски парламент се састоји од по четири представника студената са сваке године студија, по два представника другог степена студија и једног представника особа са посебним потребама уз услова да је студент Факултета. Мандат чланова Студентског парламента траје годину дана, а чланови делегирају два представника у студентски парламент Универзитета. Чланови Студентског парламента универзитета бирају студента проректора.

Студенти Универзитета користе услуге Центра за развој каријере и саветовање студената „Мегакаријера“, који је основан 2011. године. Његове активности су од значајне помоћи студентима приликом проналажења послодаваца за обављање студентске праксе. Задатак овог Центра је одржавање контакта са дипломираним студентима по питањима њиховог кретања у каријери, као и са послодавцима ради пружања додатних информација о квалитету стечених компетенција студената. Центар је имао извесног успеха у овом погледу, али је интензивност био незадовољавајући, што је условило све даље промене у начину рада (2014) и проширење делатности Центра и са целоживотним учењем.

Б) SWOT АНАЛИЗА СТАНДАРДА 8

ПРЕДНОСТИ:

+++Начин пријема студената и одговорност

СЛАБОСТИ:

++Недовољан рад на планирању и развоју

учесника и надлежних органа у том процесу, јасно су дефинисани у Поступку пријема студената и доступни јавности. ++Критеријуми оцењивања студената на сваком предмету свих студијских програма су јасни и јавни. ++Унапређење Центра за развој каријере, саветовање и целоживотно учење. +++Одлука о бесплатном студирању нове генерације студената (прва година) од стране Универзитета; ++Перманентна доступност наставника према студентима (e-mail, телефон); ++Велики број студената који су у стању да јасно артикулишу своје захтеве за побољшање услова рада +++Могућност да се школовање најбољих студената финансира из буџета Универзитета; Посебни термини за студенте из радног односа.	каријере студената +Низак ниво мобилности студената ++Пасивност студената у наставном процесу ++Недовољни и неосмишљени ваннаставни и други програми за потенцијалне и постојеће студенте.
<u>МОГУЋНОСТИ:</u> ++Увођење додатних параметара, приликом уписа кандидата на Факултета, као што је психолошки профил кандидата ++Повећање степена мобилности студената на међународном нивоу ++Развијање додатних начина за праћење успешности студирања ++Проширивање активности Центра за развој каријере Мегакаријера +++Успостављање континуираног система комуникације са студентима (месечне анкете, кутије за предлоге, продорнији Студентски парламент...); ++Континуирано, веродостојно праћење и анализа ставова, потреба и очекивања	<u>ОПАСНОСТИ:</u> ++Утицај политичких прилика и неповољне привредне ситуације у земљи на квалитет студирања и стандард студената. ++Опадање активности на развоју каријере студената због недовољног броја ангажованих наставника и сарадника у активностима Мегакаријере +++Смањење броја средњошколаца – потенцијалних студената Универзитета; ++Незаинтересованост за студије услед смањене могућности запослења; +Незадовољавајући ниво предзнања и радних навика студената који уписују основне студије.

постојећих и потенцијалних студената; +++Активно укључивање студената у пожељне сфере студентског живота (студентски парламент, студентске организације, маркетиншке радионице, студентске новине, спортски клуб, семинари, путовања...); ++Профилисање алумни клуба и укључивање бивших студената у промоцију Универзитета.	
---	--

В) ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА

Како проистиче из SWOT анализе, већина проблема у одржавању квалитета овог стандарда је изван могућности деловања Универзитета. Област у којој је утицај могућ је повећање броја ангажованих наставника и сарадника у активностима Мегакаријере, како би се повећале активности у правцу развоја каријере студената.

Г) ПОКАЗАТЕЉИ И ПРИЛОЗИ ЗА СТАНДАРД 8:

Прилог 8.1. Поступак пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о студирању на Мегатренд универзитету

Прилог 8.3. Повеља о правима и дужностима чланова академске заједнице

Прилог 8.4. Одлука о усвајању Повеље о правима и дужностима чланова академске заједнице

Прилог 8.5. Правилник о студентском парламенту

Прилог 8.6. Правилник о награђивању најбољих студената

СТАНДАРД 9: КВАЛИТЕТ УЏБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта.

А) ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА 9

Мегатренд универзитет у Београду студентима обезбеђује уџбенике и другу литературу, неопходну за савладавање градива, у потребној количини и на време. Праћење квалитета наставних и испитних материјала за сваки предмет, у оквиру свих студијских програма на Универзитету од стране предметних наставника, продекана за наставу, Наставно-научних већа и самих студената је један континуирани процес који има за циљ обезбеђивање што квалитетније литературе. Библиотека располаже са укупно наслова: 4570 и то укупно наслова у библиотеци: 4052, укупно наслова часописа: 206 и укупно свезака: 906.

Највећи део литературе Универзитет обезбеђује издавањем уџбеника и другог наставног и испитног материјала. Богата издавачка делатност Универзитета ближе је регулисана [Правилником о издавању уџбеника и других публикација](#). Универзитет

обезбеђује квалитет литературе доследном применом правила о рецензирању уџбеника и правила о садржини, структури, стилу и обиму уџбеника приликом усвајања планова рада, као и контролом квалитета уџбеника, путем анкетирања студената. Правила којима се обезбеђује квалитет уџбеника садржана су у Правилнику о издавању уџбеника и других публикација.

Послове издавања уџбеника обавља Сектор за издавачку делатност универзитета. Сва издања пролазе кроз неопходне уређивачке и библиографске процедуре и налазе се, не само у фондусу Народне библиотеке Србије, већ и у значајнијим иностраним библиотекама, као и у збиркама најважнијих домаћих образованих, државних и културних установа.

Уџбеници и друга литература продају се у књижарама Универзитета.

Квалитет, доступност и актуелност уџбеника су део анкетног упитника, којим студенти, поред осталог, вреднују уџбеничку литературу на Универзитету.

Организованост и однос Универзитета према студентима (кроз наведена два анкетна питања) приказујемо на примеру Правног факултета. Анкетирање студената о односу Факултета према студентима обухвата питања која се односе на систематичну помоћ у саветовању студената, укључивање студената у истраживачки рад, упознавање студената са могућностима наставка студија на другим факултетима и универзитетима у земљи и упознавање студената са могућностима наставка студија на другим факултетима и универзитетима у иностранству. Оцењивање резултата је према понуђеној скали од 1-3, 3 при чему је значење:

3 - тачно,

2 – релативно тачно,

1 – нетачно.

Однос факултета према студентима зимски семестар 2016/17

ПИТАЊА КОЈА СЕ ОДНОСЕ НА ОСТАЛО	ОЦЕНА		
1. На факултету је доступна организована и систематична помоћ у саветовању студената			2,61
2. Факултет подстиче укључивање студената у истраживачки рад		2,40	
3. Студенти су упознати са могућностима наставка студија на другим факултетима и универзитетима у земљи		2,49	
4. Студенти су упознати са могућностима наставка студија на другим факултетима и универзитетима у иностранству		2,44	

Однос факултета према студентима летњи семестар 2016/17

ПИТАЊА КОЈА СЕ ОДНОСЕ НА ОСТАЛО	ОЦЕНА		
1. На факултету је доступна организована и систематична помоћ у саветовању студената			2,58
2. Факултет подстиче укључивање студената у истраживачки рад		2,32	
3. Студенти су упознати са могућностима наставка студија на другим факултетима и универзитетима у земљи		2,31	
4. Студенти су упознати са могућностима наставка студија на другим факултетима и универзитетима у иностранству		2,24	

Оцена студената о односу факултета према студентима за школску 2016/17 је 2,42.

Однос факултета према студентима зимски семестар 2017/18

ПИТАЊА КОЈА СЕ ОДНОСЕ НА ОСТАЛО	ОЦЕНА		
1. На факултету је доступна организована и систематична помоћ у саветовању студената		2,46	
2. Факултет подстиче укључивање студената у истраживачки рад		2,30	

3. Студенти су упознати са могућностима наставка студија на другим факултетима и универзитетима у земљи		2,41	
4. Студенти су упознати са могућностима наставка студија на другим факултетима и универзитетима у иностранству		2,41	

Однос факултета према студентима летњи семестар 2017/18

ПИТАЊА КОЈА СЕ ОДНОСЕ НА ОСТАЛО	ОЦЕНА		
1. На факултету је доступна организована и систематична помоћ у саветовању студената			2,94
2. Факултет подстиче укључивање студената у истраживачки рад			2,85
3. Студенти су упознати са могућностима наставка студија на другим факултетима и универзитетима у земљи			2,88
4. Студенти су упознати са могућностима наставка студија на другим факултетима и универзитетима у иностранству			2,89

Оцена студената о односу факултета према студентима за школску 2017/18 је 2,64.

Однос факултета према студентима зимски семестар 2018/19

ПИТАЊА КОЈА СЕ ОДНОСЕ НА ОСТАЛО	ОЦЕНА
---------------------------------	-------

1. На факултету је доступна организована и систематична помоћ у саветовању студената			2,59
2. Факултет подстиче укључивање студената у истраживачки рад		2,24	
3. Студенти су упознати са могућностима наставка студија на другим факултетима и универзитетима у земљи		2,39	
4. Студенти су упознати са могућностима наставка студија на другим факултетима и универзитетима у иностранству		2,37	

Однос факултета према студентима летњи семестар 2018/19

ПИТАЊА КОЈА СЕ ОДНОСЕ НА ОСТАЛО	ОЦЕНА		
1. На факултету је доступна организована и систематична помоћ у саветовању студената			2,61
2. Факултет подстиче укључивање студената у истраживачки рад			2,50
3. Студенти су упознати са могућностима наставка студија на другим факултетима и универзитетима у земљи		2,42	
4. Студенти су упознати са могућностима наставка студија на другим факултетима и универзитетима у иностранству		2,38	

Резултати самовредновања организованости и односа факултета према студентима зимски с семестар 2016/17

ПИТАЊА КОЈА СЕ ОДНОСЕ НА ОРГАНИЗОВАНOST ФАКУЛТЕТА	ОЦЕНА				
1. Информисаност студентске службе оценили бисте са:				4,17	
2. Предусретљивост студентске службе оценили бисте са:					4,84
3. Опремљеност скриптарнице уџбеничком литературом оценили бисте са:				4,25	
4. Условe рада на факултету оценили бисте са:				4,44	
5. Студентски информациони систем бисте оценили са:				4,27	

Резултати самовредновања организованости и односа факултета према студентима летњи семестар 2016/17

ПИТАЊА КОЈА СЕ ОДНОСЕ НА ОРГАНИЗОВАНOST ФАКУЛТЕТА	ОЦЕНА				
1. Информисаност студентске службе оценили бисте са:				3,97	

2. Предусретљивост студентске службе оценили бисте са:				3,91	
3. Опремљеност скриптарнице уџбеничком литературом оценили бисте са:				4,01	
4. Условe рада на факултету оценили бисте са:				4,31	
5. Студентски информациони систем бисте оценили са:				4,11	

Оцена студената за школску 2016/17 годину је 4,2.

Резултати самовредновања организованости и односа факултета према студентима зимски семестар 2017/18

ПИТАЊА КОЈА СЕ ОДНОСЕ НА ОРГАНИЗОВАНОСТ ФАКУЛТЕТА	ОЦЕНА				
1. Информисаност студентске службе оценили бисте са:				4,22	
2. Предусретљивост студентске службе оценили бисте са:				4,04	
3. Опремљеност скриптарнице уџбеничком литературом оценили бисте са:				4,23	
4. Условe рада на факултету оценили бисте са:				4,25	
5. Студентски информациони систем бисте оценили са:				3,94	

Резултати самовредновања организованости и односа факултета према студентима летњи семестар 2017/18

ПИТАЊА КОЈА СЕ ОДНОСЕ НА ОРГАНИЗОВАНОСТ ФАКУЛТЕТА	ОЦЕНА				
1. Информисаност студентске службе оценили бисте са:					4,56
2. Предусретљивост студентске службе оценили бисте са:					4,69
3. Опремљеност скриптарнице уџбеничком литературом оценили бисте са:					4,55
4. Условe рада на факултету оценили бисте са:					4,78
5. Студентски информациони систем бисте оценили са:					4,77

Оцена студената за школску 2017/18 годину је 4,4.

Резултати самовредновања организованости и односа факултета према студентима зимски семестар 2018/19

ПИТАЊА КОЈА СЕ ОДНОСЕ НА ОРГАНИЗОВАНОСТ ФАКУЛТЕТА	ОЦЕНА				
1. Информисаност студентске службе оценили бисте са:				3,69	
2. Предусретљивост студентске службе оценили бисте са:				3,67	
3. Опремљеност скриптарнице уџбеничком литературом оценили бисте са:				3,98	
4. Условe рада на факултету оценили бисте са:				4,42	

5. Студентски информациони систем бисте оценили са:				3,99	
---	--	--	--	------	--

Резултати самовредновања организованости и односа факултета према студентима летњи семестар 2018/19

ПИТАЊА КОЈА СЕ ОДНОСЕ НА ОРГАНИЗОВАНОСТ ФАКУЛТЕТА	ОЦЕНА				
1. Информисаност студентске службе оценили бисте са:				4,03	
2. Предусретљивост студентске службе оценили бисте са:				4,16	
3. Опремљеност скриптарнице уџбеничком литературом оценили бисте са:				4,16	
4. Услове рада на факултету оценили бисте са:				4,34	
5. Студентски информациони систем бисте оценили са:				4,04	

Оцена студената за школску 2018/19 годину је 4,0

Анализа анкетања студената, наставника и сарадника показује да су они, као корисници Библиотеке, задовољни условима рада у читаоници, доступношћу литературе, радним временом библиотеке и радом њеног особља. Студенти су, такође, позитивно оценили и степен доступности рачунара и интернета и радом особља.

Универзитет је обезбедио студентима Библиотеку са фондом од 4541 библиографских јединица, од чега су 658 монографије. Библиотечки фонд је подељен на два дела: централизовани у оквиру Универзитетске библиотеке и специјализовани расподељен по факултетима Универзитета, са најважнијом литературом потребном за студије на сваком од тих факултета.

Рад библиотеке је део система квалитета Мегатренд универзитета и регулисан је документом [Упутство за рад библиотеке](#), Правила о коришћењу библиотечког фонда садржана су у документу [Услови коришћења библиотеке](#). Оба документа су део прилога извештаја, а званично су истакнути на сајту Мегатренд универзитета ([Систем квалитета - Библиотека](#)).

Информациони систем библиотеке Универзитета заснива се на WISIS бази података.

Један део рачунарске и комуникационе опреме (скенери, штампачи и др.) студентима је доступан, у оквиру скриптарнице која се налази у приземљу Мегатренд универзитета, а други део у Рачунарско-информационом центру.

Један део рачунарске и комуникационе опреме (скенери, штампачи и др.) студентима је доступан, у оквиру скриптарнице која се налази у приземљу универзитета (у ул. Булевар Маршала Толбухина – бивша Гоце Делчева 8) а други део у Рачунарско-информационом центру, а такође и у скриптарници у која се налази у приземљу зграде у Булевару уметности 29. Амфитеатар и све учионице опремљени су неопходним аудио-визуелним средствима за извођење савремене наставе, а на свим рачунарима користе се лиценцирани рачунарски програми. Рачунарска и комуникациона инфраструктура и опрема редовно се одржавају и осавремењавају видео бимовима и опремом за онлајн комуникацију за студенте на даљину.

Универзитет располаже сопственом рачунарском опремом која је неопходна за студирање и рад на Универзитету, као и за потребе студија на даљину јер поседује сопствену интегрисану рачунарску платформу која има адекватне техничке карактеристике за учење на даљину (DLS- DistanceLearningSystem), са специјализованим софтвером за смештај и дистрибуцију мултимедијалних наставних садржаја намењених за самостално усвајање (текст, звучне и видео информације) и за комплетно управљање процесом учења. За потребе перманентног приступа Интернету Универзитет користи оптички линк брзине 100 Mb/s.

Амфитеатар и све учионице опремљени су неопходним аудио-визуелним средствима за извођење савремене наставе, а на свим рачунарима користе се лиценцирани рачунарски програми. Рачунарска и комуникациона инфраструктура и опрема редовно се одржавају и осавремењавају.

Универзитет поседује пет рачунарских лабораторија са 140 рачунара класе Pentium IV у којима се користи:

- софтвер који је саставни део Мајкрософт (Microsoft) академског програма
- лиценци ArcGIS Desktop софтвер. Сви рачунари су умрежени и повезани на Интернет.

Поред рачунара, лабораторија је опремљена и видеопројектором, пројекционим платном и озвучењем за потребе мултимедијалних презентација.

Поред ове рачунарске опреме Универзитет поседује и рачунарску опрему у свим кабинетима наставника као и у Секретаријату универзитета.

Б) SWOT АНАЛИЗА

Континуирано праћење стања Стандарда 9 на Универзитету, односно, квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса резултирало је налазима из 2016/2017. и 2017/2018. године, дајући квалитетне основе за SWOT анализу 2018/2019 године и предузимање корективних мера и програмских промена. Стога је квантификација критеријума приказана за школску 2018/2019.

<u>ПРЕДНОСТИ:</u> +++Потпуна покривеност предмета уџбеничком литературом ++Коришћење уџбеника реномираних светских универзитета и аутора у областима	<u>СЛАБОСТИ:</u> ++Студентском анкетом нису обухваћена питања која се односе на квалитет рада библиотеке
---	--

које покривају наставни програми Универзитета ++Солидан библиотечки фонд и могућност приступа EBSCO бази ++Реномирани часопис на нивоу Универзитета - МЕГАТРЕНД РЕВИЈА ++Универзитет омогућава студентима прве године ОАС да у оквиру посебног предмета заврше обуку за коришћење одговарајућих програмских пакета (ACCESS, EXEL и сл.) као и да полажу и добију за ECDL сертификат. Компетентан кадар	
<u>МОГУЋНОСТИ:</u> ++Повећање библиотечког фонда јединицама потребних студентима за истраживачки рад ++Повећање библиотечке размене са сродним институцијама у земљи ++Побољшање приступа електронским библиотекама Побољшање квалитета рада библиотеке кроз испитивање мишљења студената анкетом у вези са квалитетом рада библиотека. Доступност адекватног наставног материјала студентима у електронској форми	<u>ОПАСНОСТИ:</u> +++Недостатак допунске литературе за области које се изучавају али нису кључне на Универзитету ++Значајно смањен стандард већине студената и недовољна употреба уџбеника +Коришћење Интернета на недозвољени начин код израде самосталних радова

В) ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 9

Мегатренд универзитет у Београду испуњава Стандард 9.

Универзитет обезбеђује квалитет уџбеника кроз [Правилник о издавању уџбеника и других публикација](#) Мегатренд универзитета.

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса је на нивоу који одговара студијским програмима Универзитета, али ће, без обзира на то, бити предмет систематског праћења, оцене и унапређења.

Универзитет би требало да у складу са финансијским могућностима, уложи додатна средства у библиотечки фонд, нарочито инострану литературу као и у осавремењавање рачунарске и комуникационе опреме.

Универзитет ће повећати број образовних и других установа и организација са којима врши размену публикација, како би библиотечки фонд био што богатији.

Универзитет ће мотивисати наставнике да припреме што више едукативног материјала у електронском облику (видео-презентације, модели тестова, задаци за решавање, изводи из књига и сл.) и учине их доступним студентима преко сајта Универзитета.

Г) ПРИЛОЗИ ЗА СТАНДАРД 9:

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица на Универзитету

Прилог 9.1.

- Правилник о издавању уџбеника и других публикација
- Упутство за рад библиотеке и Услови коришћења библиотеке

Прилог 9.2. Попис информатичке опреме

СТАНДАРД 10: КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

А) ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА 10

Статут Мегатренд универзитета уређује надлежност односно овлашћења и одговорности органа управљања, органа пословођења, стручних органа, као и Студентског парламента.

Органи Универзитета су:

- Савет Универзитета – орган управљања
- Ректор – орган пословођења
- Сенат Универзитета – стручни орган
- Студентски парламент

Ректор је орган пословођења Универзитета. Ректор заступа и представља Универзитет и има сва овлашћења која су неопходна да омогуће вршење те дужности у оквиру његове надлежности, а посебно да:

- предлаже пословну политику и мере за њено спровођење;
- организује, усклађује и руководи радом и пословањем Универзитета и његових организационих јединица;
- председава Сенатом;
- спроводи одлуке и закључке Савета и Сената;
- стара се о спровођењу Статута и других општих аката Универзитета;
- закључује уговоре у име Универзитета;
- даје претходно мишљење у поступку избора проректора;
- даје претходно мишљење у поступку избора декана и органа пословођења других јединица у саставу Универзитета;
- наредбодавац је за извршење финансијског плана;
- потписује дипломе о завршеним студијама првог, другог и трећег степена;

- обавља промоцију доктора наука и почасних доктора;
- доноси решења у поступку признавања страних високошколских исправа и вредновања страног студијског програма;
- обавља и друге послове утврђене Законом, Статутом и другим општим актима Универзитета.

Ректор Универзитета је самосталан у обављању послова из свог делокруга, а послове из своје надлежности може пренети на заменика ректора и проректоре. Ректору у вршењу послова из његове надлежности помажу проректори, у складу са Статутом и општим актима.

Универзитет има **проректоре**: проректора за научноистраживачки рад, проректора за наставу и упис, проректора за међународну сарадњу, проректора за развој и послове акредитације, проректора за односе с јавношћу и студента проректора. Проректоре, на предлог ректора, бира Савет из реда наставника који су у радном односу на Универзитету, са пуним радним временом.

Студента проректора бира Савет универзитета на предлог Студентског парламента Универзитета, а по прибављеном мишљењу ректора, на мандатни период од годину дана.

Проректор је овлашћен и одговоран да организује и води послове у одређеним областима за које га ректор овласти; да га замењује, по налогу у његовој одсутности; као и да обавља и друге послове које му повере ректор и Савет. За свој рад проректори одговарају ректору и Савету.

Сенат универзитета је стручни орган. Чине га ректор, проректори, декани и руководиоци струковних студија, по два члана изабрана из реда и од стране наставника – по правилу са највишим звањем, на сваком факултету, и представници студената.

У остваривању своје функције Сенат:

- уређује општа питања која се односе на истраживање, научни и уметнички рад и наставу на Универзитету;
- разматра стратегију развоја академских активности Универзитета, укључујући и оснивање нових, измену или укидање постојећих студијских програма и давање мишљења о тим питањима ректору и Савету Универзитета;
- утврђује предлоге студијских програма интердисциплинарног карактера или за више факултета заједно и организује извођење тих програма на Универзитету као целини;
- врши избор у наставна звања;
- усваја структуру и садржину студијских програма и предмета (курсева), као и измену и допуну истих на предлог стручног органа факултета, у складу са законом;
- предлаже број студената за упис и утврђује критеријуме и поступак уписа на студије, у складу са Законом;
- утврђује политику и поступке испитивања и оцењивања успеха студената;
- стара се о омогућавању учења и стицања знања током читавог живота;
- обезбеђује примену академских стандарда и утврђује правила студирања;
- утврђује и спроводи поступке оцене квалитета наставе;
- доноси критеријуме за изједначавање образовања и програма стеченог по ранијим прописима са образовањем које се стиче у складу са Законом о високом образовању;
- врши доделу почасних титула;
- доноси морални кодекс наставника Мегатренд универзитета;
- одлучује о искључењу студента са Универзитета;
- разматра стратегију заштите интелектуалне својине Универзитета и њеног коришћења;

- одлучује у другостепеном поступку, у класу са прописима;
- даје мишљења и предлоге о свим другим питањима на захтев ректора или Савета Универзитета;
- другостепени је орган у дисциплинском поступку против студената;
- обавља и друге послове прописане Законом, овим статутом или другим прописом.

Сенат може да образује одборе, комисије или друга радна тела ради давања мишљења или предлога о одређеним питањима из делокруга свог рада.

У циљу унапређења развоја и квалитета рада на групама сродних предмета, Сенат може да формира катедре Универзитета и кабинет страних језика.

Катедре представљају облик наставно-научног организовања односно наставно-научне јединице са циљем успостављања рационализације наставног и научног рада на Универзитету.

Сенат има три сталне комисије: Комисију за интерну акредитацију, Комисију за контролу квалитета и Комисију за научноистраживачки рад. Рад ових комисија регулисан је посебним правилником. Сенат има четири стална одбора: Одбор за друштвено-хуманистичке науке, Одбор за уметност, Одбор за природно-математичке науке и Одбор за техничко-технолошке науке.

Студентски парламент је орган Универзитета односно високошколске установе у саставу Универзитета. Право да бирају и да буду бирани за члана Студентског парламента имају сви студенти уписани на студије у школској години у којој се бира Студентски парламент. Мандат чланова студентског парламента траје годину дана. Избор чланова Студентског парламента одржава се сваке године у априлу, тајним и непосредним гласањем.

Савет је орган управљања Универзитета. Савет има 17 чланова, и чине га 11 представника Универзитета, три представника студената, од којих два студента основних студија и један представник студената студија другог и трећег степена и три представника оснивача.

Савет је надлежан да:

- утврђује стратегију развоја, планове и програме основних делатности;
- доноси Статут, на предлог Сената, и даје сагласност на статуте високошколских јединица у саставу;
- бира и разрешава ректора и проректоре; генералног секретара Универзитета и руководиоце других организационих јединица Универзитета, заштитника права, декане и продекане факултета;
- доноси финансијски план;
- усваја извештај о пословању и годишњи обрачун;
- доноси одлуку о оснивању и укидању организационих јединица;
- усваја план коришћења средстава за инвестиције Универзитета и организационих јединица;
- даје сагласност на одлуке о управљању имовином високошколске установе;
- даје сагласност на расподелу финансијских средстава;
- доноси одлуку о висини школарине;
- подноси оснивачу извештај о пословању најмање једанпут годишње;
- доноси општи акт о унутрашњој организацији и систематизацији;
- доноси општи акт о дисциплинској одговорности студената;
- врши избор екстерног ревизора финансијског пословања високошколске установе;

- обавља и друге послове у складу са Законом и Статутом;
- у остваривању својих функција, Савет може да формира радна тела.

Организационе јединице Универзитета су: Факултет, Центар за интегрисане студије, Институт за нове технологије, Кинески центар, Ирански центар, Центар за управљање пројектима и Центар за развој каријере, саветовање и целоживотно учење.

Правилник о организацији и систематизацији радних места Универзитета уређује организациону структуру (устројство) Универзитета као и систематизацију послова и радних места. Наведени акт представља основ за

1. планирање кадровске структуре,
2. поступке и процедуре,
3. запошљавање кадрова на Универзитету,
4. планирање кадровске структуре, поступке и процедуре,
5. запошљавање кадрова на Универзитету,
6. анализу кадровских структура,
7. израду плана наставног и ненаставног кадра,
8. координирање послова и организационих јединица Универзитета и
9. рационализацију пословања Универзитета.

Мегатренд универзитет чине:

1. руководство Универзитета (ректор, заменик ректора, проректори, генерални секретар);
2. факултети, центри, институти, катедре, кабинет страних језика и друге јединице које оснива Савет Универзитета;
3. унутрашње организационе јединице:

центар за студије на даљину

- универзитетска библиотека,
- павни сектор
- сектор за међународну сарадњу,
- сектор информационих технологија,
- студентска служба,
- финансијско-рачуноводствени сектор,
- служба плана и анализе,
- комерцијални сектор,
- сектор општих послова,
- сектор издавачке делатности,
- кабинет ректора,
- инфо служба,
- служба маркетинга,
- служба протокола,
- центар за менаџмент квалитета,
- саветници ректора

Б) SWOT АНАЛИЗА

<u>ПРЕДНОСТИ:</u> +++Општи правни акти јасно и прецизно дефинишу надлежности односно делокруг рада свих органа Мегатренд универзитета ++Одлуке које органи доносе утемељени су на закону и општим универзитетским правним прописима ++Правилник о унутрашњој организацији и систематизација радних места прецизно и врло јасно дефинише опис послова, услове за рад на радном месту као и одговорност запослених +Посебно детаљно су описани послови радног места ненаставног особља, услови за рад, као и одговорности за послове које обављају. ++Организују се различите врсте обука за запослене (најчешће за сектор информационих технологија) као и могућност присуствовања различитим скуповима, конференцијама, радионицама (запослени у међународној сарадњи-признавање страних диплома, квалификација)	<u>СЛАБОСТИ:</u> ++Систем напредовања и награђивања запослених у оквиру стручних служби није јасно дефинисан. +++Нису прецизно утврђена правила награђивања запослених ++Неуједначеност праћења активности појединих универзитетских органа
<u>МОГУЋНОСТИ:</u> ++Израда стратешког плана обуке и усавршавања запослених у стручним службама ++Дефинисање критеријума награђивања запослених и оцењивања	<u>ОПАСНОСТИ:</u> +++Неравноправност студената недржавних универзитета, немају приступ финансирању школарине из буџета, немају приступ услугама студенског стандарда, економска криза не дозвољава школарине за унапређивање квалитета студирања.

Ц) ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 10

Мегатренд универзитет у великој мери испунио је услове и захтеве Стандарда 10. Организациона структура Мегатренд универзитета је јасно дефинисана општим правним актима Универзитета. Основна организациона јединица Универзитета је факултет, али ради обављања делатности и стручних послова из своје надлежности који изискују већи степен самосталности, Универзитет у свом саставу организује: Центар за интегрисане студије, Центар за обезбеђење квалитета, Институт за нове технологије, Кинески центар, Ирански центар, Центар за управљање пројектима, Центар за развој каријере, саветовање студената и целоживотно учење, Докторску школу. Делокруг рада универзитетских органа, руководства универзитета, наставног и ненаставног особља прецизирани су Статутом Универзитета, као и Правилником о унутрашњој организацији и систематизацији.

Ради унапређења квалитета Стандарда 10, неопходно је:

- изградити стратешки план обуке и усавршавања запослених у стручним службама у циљу перманентног развоја запослених;
- пратити, унапређивати рад и делатност свих органа и организационих јединица Мегатренд универзитета;
- изградити јединствени документ који ће утврдити систем напредовања и награђивања запослених;

Д) ПРИЛОЗИ:

Прилог 10.1. Број ненаставних радника стално запослених на Универзитету

Прилог 10.2. Шематска организациона структура универзитета

Прилог 10.3. Статут Универзитета

СТАНДАРД 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру

А) ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА 11

Универзитет поседује комфорне, модерно опремљене просторне капацитете за обављање наставне и научноистраживачке делатности. Укупна површина пословног простора, сала, кабинета, компјутерских лабораторија, библиотеке и читаонице свих високошколских установа и високошколских јединица изван седишта и без својства правног лица, као и консултативних центара студија на даљину у саставу Универзитета износи 24.320,96 m² (табела са подацима о простору појединачних факултета у Београду износи 17.613, у прилогу).

Универзитет располаже свом одговарајућом техничком опремом за савремено извођење наставе у складу са потребама студијских програма. Обе зграде Мегатренд универзитета су нове, модерне и опремљене. Сале су различитих величина за потребе различитих студијских група, све су опремљене компјутером и пројектором, а компјутерске лабораторије са умреженим компјутерима. Сви компјутери у обе зграде су повезани на интернет 24 часа дневно (Подаци о информатичкој опреми у прилогу).

Иако Универзитет задовољава стандарде квалитета у погледу простора, који су дефинисани правилима о акредитацији, постоји потреба да се просторни капацитети повећају. То долази до изражаја нарочито у време када се, истовремено са наставом, организују и испити.

Поред овога, ако се изузму компјутери, Мегатренд има ограничене техничке капацитете у погледу неинформатичке опреме - само један фотокопир апарат са једним запосленим и један рачунски центар са три запослена у коме наставници могу да нарежу, скенирају или потраже другу техничку помоћ.

Сваки наставник и сарадник добио је на коришћење компјутер одговарајуће конфигурације, док су штампачи умрежени и доступни сваком кабинету.

Универзитет води одговарајућу набавну и финансијску политику како би обезбедио услове за квалитетно извођење наставе и задовољио потребу запослених и студената за савременим информатичким средствима, имајући у виду њихов број.

Квалитет простора и опреме обезбеђује се: праћењем и усклађивањем просторних капацитета и опреме са потребама наставног процеса, имајући у виду број студената и стандарде предвиђене правилима о акредитацији, контролом квалитета путем анкетања студената, доследном применом законских правила и утврђених процедура набавке ствари, опреме и потрошног материјала и предузимањем корективних мера у случају пропуста у раду, праћењем и контролом квалитета рада на одржавању опреме и хигијене, и предузимањем корективних мера у циљу ефикаснијег обављања послова на одржавању опреме.

Анкетање студената показало је да су они изузетно задовољни условима рада на Универзитету.

Б) SWOT АНАЛИЗА

<u>ПРЕДНОСТИ:</u> +++ Модерне, комфорне сале за одржавање наставе +++ Савремена техничка опремљеност сала за одржавање наставе	<u>СЛАБОСТИ:</u> + Недостатак пословног простора, у апсолвентским испитним роковима, када се паралелно са испитима одвија и настава на свим годинама и нивоима студија.
---	---

++ Континуирано осавремењивање информатичких ресурса	+ Ограничени технички капацитети у погледу неинформатичке опреме. ++ Неадекватно искоришћени сви људски ресурси; ++ Недовољно праћење студената након завршетка Факултета
<u>МОГУЋНОСТИ:</u> +++ Повећање техничких капацитета и неинформатичке опреме. +++ Интензивирање сарадње са привредним организацијама у региону и локалном самоуправом; ++ Поспешивање промоције Факултета у региону и израда креативног и подстицајног пратећег материјала	<u>ОПАСНОСТИ:</u> ++ Недостатак финансијских средстава +++ Недостатак просторних капацитета, у случају организовања специјализованих курсева или увођења нових студијских програма. ++ Неповољни утицај економске кризе у земљи.

В) ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 11

Универзитет задовољава стандарде квалитета у погледу простора који су дефинисани правилима о акредитацији.

Универзитет равноправно обезбеђује квалитет простора и опреме са адекватним обимом и структуром, како за своје високообразовне институције у Београду, тако и интегрисане факултете у Вршцу и Бачкој Тополи, односно факултете интегрисане у матичне институције, Факултет за менаџмент у Зајечару – Високо школску јединицу изван седишта и без својства правног лица у Пожаревцу, као и Факултета за међународну економију у Београду – Високо школску јединицу изван седишта и без својства правног лица у Ваљеву.

У оквиру студијских програма студија на даљину оцењено је веома задовољавајућим и стање опреме и простора.

На матичним факултетима, носиоцима студијских програма на даљину, потребан простор и опрема је издвојена без увећавања укупног потребног простора и опреме, јер је број студената за студије на даљину акредитован у оквиру одобреног броја студената за класично извођење наставе. За потребе студената у консултативним центрима обезбеђен их нови простор и опрема. Постоји потреба да се просторни капацитети повећају, зависно од уписне успешности факултета и иновирања техничке опремљености наставничких кабинета.

Г) ПРИЛОЗИ:

Табела 11.1. Подаци о простору појединачних факултета

Прилог 11.1. Подаци о информатичкој опреми и поседовању информационе технологије

Прилог 11.2. Доказ о поседовању информационе технологије

СТАНДАРД 12: ФИНАНСИРАЊЕ

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава што доводи до финансијске стабилности у дугом року

А) ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА 12

Мегатренд универзитет има дугорочно обезбеђена финансијска средства, неопходна за реализацију наставног процеса, научноистраживачког рада и других активности из свог делокруга, чиме је обезбеђена финансијска стабилност.

Финансирање Мегатренд универзитета регулисано је [Статутом универзитета](#). Статутом универзитета, а у складу са законом, прецизирани су извори финансијских средстава и њихова намена.

Универзитет стиче средства за обављање своје делатности у складу са Законом и Статутом, из следећих извора:

- средстава која обезбеђује оснивач;
- школарине;
- донација, поклона и завештања;
- средстава за финансирање научноистраживачког, уметничког и стручног рада;
- пројеката и уговора у вези са реализацијом наставе, истраживања и консултантских
- услуга;
- накнада за комерцијалне и друге услуге;
- оснивачких права и из уговора са трећим лицима;
- и других извора, у складу са Законом.

Мегатренд универзитет планира распоред и намену финансијских средстава, тако да обезбеђује финансијску стабилност и ликвидност у дужем периоду. Планирање распореда и намене финансијских средстава у надлежности је оснивача. Средства користи за материјалне трошкове, текуће и инвестиционо одржавање; плате запослених, у складу са Законом и колективним уговором; опрему; библиотечки фонд; обављање истраживачког и стручног рада који је у функцији побољшања квалитета наставе; научно и стручно усавршавање запослених; подстицање развоја наставно-научног и стручног подмлатка; рад са даровитим студентима; међународну сарадњу; изворе информација и информационе системе; издавачку делатност; рад студентског парламента и ван-наставну делатност студената; друге намене у складу са Законом.

Мегатренд универзитет обезбеђује јавност и транспарентност својих извора финансирања као и начина употребе финансијских средстава кроз годишњи финансијски извештај који усваја Савет.

Универзитет редовно доноси годишњи Финансијски план, који обухвата целокупно финансијско пословање. Универзитет обезбеђује јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употребе финансијских средстава кроз годишњи Финансијски извештај.

Полазећи од наведених и других чињеница, може се закључити да Мегатренд универзитет у потпуности испуњава Стандард 12.

Средства са којима Универзитет располаже, посебно у финансирању текућих материјалних трошкова, више су него довољна и обезбеђују жељено и очекивано унапређивање услова рада на Факултету за државну управу и администрацију.

Б) SWOT АНАЛИЗА

<u>ПРЕДНОСТИ:</u> ++Буџетски начин финансирања, са сопственим приходима; ++Јединствен, добро контролисан и флексибилан систем протока финансијских средстава. ++Онемогућена злоупотреба или ненаменско одливање финансијских средстава.	<u>СЛАБОСТИ:</u> ++Скромне повратне везе између локалне привреде и Универзитета;
<u>МОГУЋНОСТИ:</u> ++Повећање прихода Универзитета, учешћем у домаћим и међународним научно-истраживачким пројектима и пружањем консалтинг услуга.	<u>ОПАСНОСТИ:</u> +++Немогућност плаћања школарине од стране једног броја студената, због лоше економске ситуације у земљи. ++Све мањи број свршених средњошколаца због неповољне демографске ситуације у Србији. +++Спор, готово ретроградни развој привреде у Србији.

В) ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 12

1. Обезбедити додатна финансијска средства учешћем на новим пројектима које финансирају органи Европске уније.
2. Обезбедити додатна финансијска средства за набавку нових књига, уџбеника и техничке опреме.
3. Обезбедити додатна средства за стимулисање наставног и ван-наставног особља.

Г) ПОКАЗАТЕЉИ И ПРИЛОЗИ ЗА СТАНДАРД 12

Прилог 12.1. Финансијски план, биланс стања, биланс успеха, одлука о усвајању, за 2016.

Прилог 12.2. Финансијски план, биланс стања, биланс успеха, одлука о усвајању, за 2017.

Прилог 12.3. Финансијски план, биланс стања, биланс успеха, одлука о усвајању, за 2018.

Прилог 12.4. Финансијски план за 2019.

СТАНДАРД 13: УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе

А) ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА 13

Мегатренд универзитет је својим општим актима и одговарајућим одлукама установио институционални систем обезбеђења квалитета којим је омогућено да студенти у пуној мери буду укључени у процес праћења, контроле, обезбеђења и унапређивања квалитета. Студенти остварују своје улоге у тим процесима кроз рад и учешће својих представника у органима и стручним телима универзитета, кроз рад тела за контролу квалитета и путем редовне евалуације свих аспеката наставног процеса.

Улога студената у процесу обезбеђења квалитета остварује се кроз: рад студентског парламента и студентских представника у органима и стручним телима Универзитета (Савет универзитета, савети факултета, наставно-научна већа факултета); учешће представника студената у раду органа за обезбеђење квалитета (Комисија за квалитет и сталне и повремене комисије, као што су: Комисија за студентска питања, Комисија за решавање молби, жалби и притужби, Комисија за припрему и ажурирање веб-сајта факултета, Комисија за промоцију уписа студената и др.); те редовним оцењивањем квалитета студијских програма и свих елемената наставног процеса, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, рада наставника, сарадника и факултетских служби у поступку анкетирања, те изражавањем мишљења о свим општим актима Универзитета којима се утврђује Стратегија квалитета Мегатренд универзитета, уређују стандарди и поступци за обезбеђење квалитета и изражавањем мишљења поводом Извештаја о резултатима самовредновања.

13.1. Представници студената су чланови комисије за обезбеђење квалитета Мегатренд универзитета на свим факултетима и студијским програмима Универзитета. Они дају своје мишљење о стратегији обезбеђења квалитета, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет процеса рада универзитета. Представници студената такође дају своје мишљење о резултатима самовредновања и поступцима у процесу оцењивања квалитета. Мандат студената у Комисији за обезбеђење квалитета траје годину дана.

Учешће студената у самовредновању и провери квалитета омогућено је одлуком Сената Мегатренд универзитета којом је одређен састав Комисије за контролу квалитета (*Прилог 13.1*).

13.2. Студентски парламент Мегатренд универзитета је орган универзитета преко кога студенти остварују своја права и штите своје интересе. Састоји се од по два представника студената са сваког факултета. Кроз овај орган универзитета студенти остварују права, штите своје интересе и на одговарајући начин дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује унапређење квалитета универзитета. Представници студената учествују у раду стручних органа при одлучивању о питањима која се односе на осигурање квалитета наставе, унапређењу квалитета студијских програма, анализу и ефикасност студирања и утврђивања броја ЕСПБ бодова по предмету. Према Статуту Мегатренд универзитета, 20% чланова Сената обавезно чине представници студената које бира Студентски парламент по процедури утврђеној посебним актом. Рад Студентског парламента регулисан је Правилником о студентском парламенту. Мандат чланова студентског парламента Мегатренд универзитета траје годину дана.

Студент проректор брине о остваривањима права и интересима студената. Он учествује у раду Савета универзитета и других органа универзитета, где заступа студентске ставове и интересе, износи и решава проблеме, доприноси побољшању наставног процеса и сл.

Системска укљученост студената у оцењивање квалитета и самовредновање на Универзитету обезбеђена је применом документа Q2.02.04 – Самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, процедура за развој нових услуга (праћење и мерење задовољства корисника услуга).

13.3. Суштинско учешће студената у самовредновању и провери квалитета на Мегатренд универзитету реализује се учешћем студената у анкетању. Њиме се испитују ставови и мишљења студената о свим областима које се проверавају у процесу самовредновања. Анкетање се на Мегатренд универзитету реализује на основу Правилника о спровођењу студентске анкете. Анкета се организује и спроводи два пута годишње, тј. на крају сваког семестра.

Мишљење студената о квалитету процеса и ресурса на Мегатренд универзитету обезбеђује се путем следећих анкета:

- за евалуацију учесника у наставном процесу (попуњава се на крају зимског и летњег семестра),
- за евалуацију рада факултета и њихових организационих целина (попуњава се приликом овере летњег семестра),
- за евалуацију студијских програма (попуњава се приликом уписа наредне школске године).

Студенти који заврше Факултет, на промоцији пре пријема диплома учествују у следећим анкетама:

- анкета за евалуацију рада факултета и његових делова и
- анкета за евалуацију одговарајућег студијског програма у целини.

Термини анкетања укључени су у радни календар Мегатренд универзитета. Резултати анкетања доступни су јавности путем сајта Мегатренд универзитета и укључују се у укупну оцену самовредновања и оцену квалитета универзитета (у прилогу су резултати анкете). Описаним приступом укључивања студената у самовредновање и проверу квалитета и укључивање добијених резултата у укупне оцене процеса и ресурса универзитета створене су основе за побољшања.

13.4. Студенти су укључени у осмишљавање, реализацију, развој и евалуацију студијских програма:

- у оквиру курикулума;
- кроз развој метода оцењивања путем анкетања, где оцењују део студијског програма и студијски програм у целини и
- кроз заступљеност и активно учешће својих представника у органима универзитета.

Ово је предвиђено Стандардима квалитета оцењивања студената који су саставни део Система квалитета Мегатренд универзитета.

Учешћем студената у раду Наставног већа када се расправља о анализи и ефикасности студирања, по предметима, односно годинама студија, студенти су укључени у процес процене и унапређења квалитета. Оцена педагошког рада наставника и сарадника базира се искључиво на оцени Студентског парламента о педагошком раду наставника и сарадника, а на основу резултата спроведених студентских анкета. На основу оцена добијених анкетањем, уколико се утврди низак проценат пролазности или превисок предузимају се корективне мере у складу са одредбама Правилника о стандардима и поступку обезбеђења квалитета. Одредбама Правилника о избору наставника предвиђено је да се при избору у звање наставника и сарадника од студентског парламента се тражи оцена педагошког рада наставника или сарадника који је у радном односу на Универзитету.

Континуирано праћење учешћа студената у самовредновању обухваћених Стандардом 13. Улога студената у самовредновању и провери квалитета резултирало је налазима SWOT анализе дајући квалитетне основе за предузимање корективних мера и програмских промена. Стога се приказују резултати SWOT анализе са квантификацијом критеријума.

Б) SWOT АНАЛИЗА

<u>ПРЕДНОСТИ:</u> ++ Анкетирање студената се обавља редовно (2 пута годишње), поштујући све елементе наведене у Правилнику о спровођењу студентске анкете. ++ Резултати анкета се анализирају на састанцима руководства и седницама Наставно-научног већа и предузимају се потребне мере. ++ Учешћем у стручним телима Факултета и у анкетама, студенти утичу на унапређење квалитета свих сегмената рада на универзитету	<u>СЛАБОСТИ:</u> ++ Мања заинтересованост студената, како у процени наставе, тако и у процени квалитета студијских програма, педагошког рада наставника и сарадника и услова рада. ++ Недовољно људских ресурса за обраду анкете.
<u>МОГУЋНОСТИ:</u> ++ Даље усавршавање студијских програма, побољшање наставе и услова рада, на бази процене студената изражене кроз анкете. ++ Кориговање неких питања у анкети како би била јаснија, као и евентуалне допуне питања како бисмо добили остале важне информације. ++ Сарадња са свршеним студентима у циљу утицања на унапређење квалитета наставних планова и др.;	<u>ОПАСНОСТИ:</u> ++ Превелики ангажман наставника у административним пословима, што може утицати на квалитет наставе и рад са студентима. ++ Неозбиљност у процесу евалуације од стране студената – што даје погрешну слику о квалитету;

В) ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 13.

Мегатренд универзитет испуњава Стандард 13.

Мегатренд универзитет обезбеђује значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентског парламента и студентских представника у телима установе, као и анкетирањем студената о квалитету Факултета. Студенти су активно укључени у процес перманентног осмишљавања, реализације, развоја и евалуације програма у оквиру курикулума и у развој метода оцењивања, што је постављено Стандардима квалитета оцењивања студената који су саставни део Система квалитета Мегатренд универзитета.

Мегатренд универзитет ће наставити да унапређује систем обезбеђења квалитета, уз пуну укљученост студената и Студентског парламента. Мегатренд универзитет ће настојати да још више мотивише студенте за објективно вредновање квалитета, као и да повећава свест и знање студената о систему обезбеђења квалитета, као и потреби да својим предлозима и сугестијама допринесу његовом даљем унапређивању.

Мегатренд универзитет ће појачати улогу студената у самовредновању и оцени квалитета. То је већ учињено прихватањем докумената Система квалитета Мегатренд универзитета (доступни јавности на сајту Универзитета).

Г) ПРИЛОЗИ ЗА СТАНДАРД 13

Прилог 13.1. Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета. У ова документа спадају:

- Правилник о студентском парламенту
- Правилник о спровођењу студентске анкете
- Упутство за оцену наставног кадра
- Одлука Сената Мегатренд универзитета којом је одређен састав Комисије за контролу квалитета
- Извештај о резултатима анкетирања студената налази се у прилогу Стандарда 3.

СТАНДАРД 14: СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета

А) ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА 14

Мегатренд универзитет је увео систем за менаџмент квалитетом по ИСО 9001:2008 стандарду и већ седам година успешно пролази провере система за менаџмент квалитетом од стране екстерних оцењивача, одржавајући сертификат. Систем за менаџмент квалитетом Мегатренд универзитета чини низ процедура и упутстава, као и правних докумената који су усклађени како са захтевима стандарда ИСО 9001:2008 тако и са Стандардима за акредитацију високошколских установа и студијских програма. Сви запослени на универзитету и његовим чланицама факултета су у обавези да се у свом домену рада придржавају прописаних токова процеса описаних документацијом система за менаџмент квалитетом. При доласку новозапосленог на универзитет или факултет чланицу, надређени запослени уводи новозапосленог у посао, обучавајући га које се процедуре односе на његов делокруг рада и који су обавезни записи, као и обавезе којих се новозапослени мора придржавати у обављању свог посла. При измени процедуре Менаџер квалитета Мегатренд универзитета заједно са власником процеса на који се измењена процедура односи, врши обуку свих запослених који изводе активности измењеног процеса указујући на нове захтеве и обавезе у процесу. Такође, целокупна документација система за менаџмент квалитетом је постављена на сајт Мегатренд универзитета, чиме се омогућава свим запосленима лак и једноставан приступ информацијама од значаја за њихов домен рада.

По стандарду ИСО 9001:2008 Мегатренд универзитет је у обавези да спроводи интерне провере система за менаџмент квалитетом које се односе на проверу усаглашености реализованих процеса са документацијом система за менаџмент квалитетом Мегатренд универзитета. Провера се врши по претходно утврђеном плану, од стране компетентних интерних проверивача тако што се врши увид у записе квалитета настале у периоду између две интерне провере, надгледањем рада запосленог и кроз разговор са њим. У току периода од годину дана проверава се примена сваког појединачног документа, као и рад сваког запосленог. Налази интерне провере се евидентирају у посебним извештајима које разматра Комисија за контролу квалитета Мегатренд универзитета и у случају да су идентификоване неусаглашености прописује корективне мере којима се делује на узроке проблема, чиме се спречава поновно настајање исте неусаглашености.

Начин и принципи спровођења интерних провера прописани су Процедуром интерне провере квалитета, ознаке Q2.00.05, а начин и принципи прописивања, спровођења и контроле спровођења корективних мера прописани су Поступком за управљање корективним мерама, ознаке: K.2.04.

На почетку сваке школске године Комисија за контролу квалитета Мегатренд универзитета спроводи преиспитивање система за менаџмент квалитетом, анализирајући резултате рада универзитета и његових чланица у претходној школској години. Преиспитивање се односи на сагледавање вредности параметара квалитета кључних перформанси универзитета које су генерисане у тачно прописаним интервалима и прикупљане на тачно утврђен начин. Перформансе које се преиспитују су: резултати спроведених интерних провера у претходној школској години, ефекти корективних и превентивних мера, фреквентност основаних жалби студената, оцене студената које показују степен њиховог задовољства службама универзитета и факултета чланица као и наставним процесом, евентуална одступања у процесу наставе, резултати научно - истраживачког рада, резултати екстерних провера, степен остварења постављених циљева на претходном преиспитивању. На основу резултата свих показатеља Комисија за контролу квалитета Мегатренд универзитета доноси корективне и превентивне мере и поставља мерљиве циљеве за наредни период. Преиспитивање система за менаџмент квалитетом се спроводи по Упутству за преиспитивање од стране руководства, ознаке: У.3.02.

Самовредновање и оцењивање квалитета Мегатренд универзитета врши Комисија за интерну акредитацију Мегатренд универзитета коју је изабрао Сенат Мегатренд универзитета на сваке три године, а на начин описан Правилником о самовредновању и контроли квалитета Мегатренд универзитета и на основу Статута Мегатренд универзитета (члан 25, 26 и 66.). Комисија за интерну акредитацију Мегатренд универзитета сачињава извештај о самовредновању на основу увида у пословање и резултате рада и функционисања Мегатренд универзитета у претходне три године и у доменима где постоје одступања од прописаног начина функционисања кроз Стандарде за акредитацију студијских програма или документацију система за менаџмент квалитетом, Комисија прописује корективне мере, које су сви на универзитету у обавези да спроведу.

Једном годишње, у јуну месецу, Мегатренд универзитет пролази кроз екстерну проверу система за менаџмент квалитетом такозвану „надзорну проверу“, коју спроводи сертификационо тело. Надзорну проверу спроводе водећи проверивачи сертификационог тела се вршећи увид у записе квалитета настале у периоду између две надзорне провере, надгледањем рада запослених и кроз разговор са њим. У случају да проверивачи утврде одступање у раду и функционисању универзитета у односу на начин и принципе прописане документацијом система за менаџмент квалитетом, или на Стандарде акредитације или на Закон о високом образовању, прописују корективне мере које је универзитет у обавези да спроведе у року од максимум месец дана. У случају да су одступања велика или битно угрожавају Закон или кориснике сертификационо тело одузима сертификат. Мегатренд универзитет успешно и са поносом носи сертификат по ИСО 9001:2008 стандарду, а званични извештаји сертификационог тела сведоче о његовом добро организовано систему за менаџмент квалитетом и високим резултатима функционисања.

Резултати свих наведених врста провера саопштавају се запосленима на факултетима и универзитету на седницама наставно научних већа.

Б) SWOT АНАЛИЗЕ МЕГАТРЕНД УНИВЕРЗИТЕТА У ПОГЛЕДУ СТАНДАРДА 14:

SWOT анализа Мегатренд универзитета у погледу континуитета у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета постојања инфраструктуре за систематско праћење и обезбеђење квалитета, редовних повратних информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената, усаглашавања са стратегијом унапређења квалитета других престижних високошколских

установа у земљи и иностранству, периодичности процеса прикупљања података о квалитету и јавности резултата процене квалитета.

Strengths – снаге +++Јасно дефинисане процедуре и упутства за проверу система за менаџмент квалитетом, преиспитивање и самовредновање +++Постојање компетентних и овлашћених субјеката који спроводе провере ++Јасно дефинисани параметри квалитета и циљне вредности параметара чије измерене вредности показују слабе тачке ++Јасно дефинисана структура извештаја о проверама и надлежности за прописивање активности за унапређивање	Weaknesses – слабости +++Алумни функционише на добровољној основи, тј. дипломирани студенти се својевољно опредељују за учлањене и информисање универзитета о напредовању у каријери
Opportunities – шансе ++Знање запослених ++Искуство запослених ++Везе са сертификационим телом и страним компетентним организацијама из области менаџмента квалитетом ++Везе и партнерски односи са страним универзитетима и факултетима	Threats – претње ++Не постоји закон који би омогућио аутоматску припадност дипломираног студента алумнију универзитета и право универзитета на располагање информацијама о напредовању у каријери дипломираног студента +++Тржишта рада немају потпуне и адекватне податке о дипломираним студентима нити обавештавају универзитете о запошљавању њихових дипломираних студената

В) ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА У ПОГЛЕДУ СТАНДАРДА 14:

SWOT анализом, у области систематског праћења и редовних провера квалитета на Универзитету, нису установљене слабости, нити опасности на које Универзитет може да утиче.

Г) ПОКАЗАТЕЉИ И ПРИЛОЗИ ЗА СТАНДАРД 14:

Прилог 14.1. Информације презентоване на сајту Универзитета о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада Универзитета <https://megatrend.edu.rs/sr/sistem-kvaliteta/>

Прилог 14.2. Информатор о раду који се може наћи на веб страници Мегатренд универзитета: <https://megatrend.edu.rs/sr/o-univerzitetu/osnovna-dokumenta/>

У Београду, 28.06.2019.

Ректор

Проф. др Мића Јовановић, с.р.